

Рассмотрено
на производственном заседании
МБОУ «Днепровская СОШ»
Протокол № 4 от 03.04.2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Днепровская СОШ»
Е.В. Терентьева

Приказ № 68 от 03.04.2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области**

с.Днепровка, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	7
Оценка системы управления образовательной организации.....	14
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
Оценка кадрового обеспечения.....	54
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59
Материально-техническая база.....	60
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	62
Заключение.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом по МБОУ «Днепровская СОШ» от 2 апреля 2023 г. № 68 «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «Днепровская СОШ» за 2022 календарный год»

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета «03» апреля 2023 года (протокол № 4).

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Инновационные программы школы и методы, работающие на повышение качества.

Накопленный опыт и обобщенные результаты многолетнего использования эффективных педагогических и организационных моделей и технологий создают необходимый задел для оптимизации образовательного пространства под новые задачи. Социальная ответственность - это прежде всего высокие гарантии качества. Создание таких гарантий требует организации динамичного инновационного процесса, способного синхронизировать в условиях оптимизации процессы функционирования и развития.

В нашей школе инновационность выражена:

в условиях, созданных в школе: организационных, кадровых, материально-технических;

в школе модернизируется система оценивания учебных достижений учащихся (портфолио ученика).

Цели программы: объективность оценивания учебных достижений, снижение негативных психологических последствий акта оценивания, создание стимулирующей составляющей оценки, повышение уровней технологичности оценочной системы, ее надежности и достоверности.

ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, вне зависимости от традиционной «успеваемости», награждать их за успехи.

Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом, выполняется значимая педагогическая задача - отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества;

в содержании образования реализуются программы не только основного образования, но и программы регионального компонента;

учителями разрабатываются и ведутся элективные курсы;

осуществляется проектная деятельность.

Инновационные программы школы основаны на анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании возможных изменений в системах непрерывного образования.

В решении образовательных задач мы ориентируемся на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья обучающихся, информационные ресурсы,

квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культуры, финансово-экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.
2. Коммуникативная включенность учащихся является основой степенью свободы в познании и жизненной практике.
3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.
4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.
5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование является условием успешности в образовании и практике.
6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В ходе реализации Программы развития будут разработаны и внедрены в практику работы школы следующие Программы:

- Программа комплексного мониторинга и анализа уровня обученности школьников, систем управления и ресурсного обеспечения школы.
- Программа «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»
- Программа «Работа с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности»
- Программа формирования навыков и способностей к безопасной жизнедеятельности школьников (профилактика ПАВ);
- Программа адаптации учащихся;
- Программа формирования персональных портфолио учащихся и педагогов.
- Программа повышения квалификации педагогического персонала школы.
- Комплексно – целевые программы: «Здоровое питание», «Я – гражданин России».

Комплексное воздействие перечисленных программ направлено на управление качеством образовательного процесса.

Методы, используемые учителями в работе с учениками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрений усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

- развитие у учеников волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Днепровская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
2	Место ведения образовательной деятельности: 461334, Оренбургская область, Беляевский район, с.Днепровка, ул.Ленинская, д.25
3	Контактные данные Тел.: 8(35334)64-1-16 e-mail: dneprovka.soh@mail.ru Адрес официального сайта организации http://dneproh.ucoz.net/
4	Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования «Беляевский район» 461334, Оренбургская область, Беляевский район, с.Беляевка, ул.Банковская,35 Тел.: 8(35334)2-11-79
5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56ЛЮ1 № 0003178, регистрационный номер 1626 от 23.03.2015 действующая бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области.
6	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56Л01 №0003740, регистрационный номер 2076 от 21.05.2016г. Действие аккредитации до 4 мая 2023 года.

Руководящие работники образовательного учреждения

1	Директор	Терентьева Викторовна	Екатерина тел.:89328569909
2	Заместитель директора по УВР	Шайжанова Индира Сафаевна	тел.:89325575020
	Основные функции	Организация воспитательного процесса в 1-11	учебно-

		классов, планирует и координирует методическую работу учителей. Расписание уроков. Промежуточная государственная и итоговая аттестация. Аттестация педагогических работников	
3	Заместитель директора по ВР	Кравцова Лариса Николаевна	тел.:89878452451
	Основные функции	Организация воспитательного процесса в 1-11 классах, планирует и координирует внеурочную деятельность в 1-11 классах. Расписание объединений дополнительного образования	

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1	Общая численность обучающихся	130 человек
2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	19
3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
4	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
5	Численность обучающихся по образовательной программе среднего образования	8 человек
6	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0 человек
7	Численность обучающихся в рамках сетевой формы	0 человек

	реализации образовательных программ	
8	Численность обучающихся с применением электронного обучения	111 человек

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная	3-7,5 лет
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года

Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования специального (коррекционного) обучения 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Основная	4
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования специального (коррекционного) обучения 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Основная	5 лет
	Образовательная программа дополнительного образования детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)	Дополнительная	2 года

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе 33 недели.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность уроков по ступеням обучения составляет 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения продолжительность урока в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут с

обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре ежедневно проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без бального оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Перемены между уроками: 2-по 15 минут, остальные - по 10 минут. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются 15.00. Во второй половине дня с 16.00-20.00, согласно расписанию, проводятся индивидуально групповые занятия, консультации, занятия в кружках и секциях.

Учебный год с 2-9 классы делится на 4 четверти, в 10,11 классах обучение делится на 2 полугодия.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года во 2-11 классах составляют 30 календарных дней.

Школа работает с 8 ч.00 мин. – 20 ч.00 мин. понедельник – пятница

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Расписание звонков

1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.45 – 11.25
4 урок	11.40 – 12.20
5 урок	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	14.10 – 14.50

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная с 1 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ.

В школе также проводится внешняя независимая аттестация образования в форме диагностических работ, тестов. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Дошкольная группа ОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы рассчитан на 9-ти часовое пребывание воспитанников с 8.30 до 17.30. Суббота, воскресенье, праздничные дни считаются выходными днями.

Продолжительность учебного года с 1 сентября предыдущего по 31 мая последующего года. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья

ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с циклограммой занятий. Циклограмма занятий является неотъемлемой частью режима занятий воспитанников, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Количество и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2022 году в первом полугодии в дошкольных группах функционировало 2 группы общеразвивающей направленности. С сентября произошло объединение двух групп в одну. Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 19 человек, в том числе в режиме полного дня – 19 человек.

Информационные ресурсы

МБОУ «Днепровская СОШ» имеет свой сайт в сети Интернет: dneprsoh.ucoz.net. В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, в дошкольное отделение, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется через Портал государственных услуг.

Оценка системы управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Днепровская СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003178, регистрационный номер 1626 от 23.03.2015 действующая бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 №0003740, регистрационный номер 2076 от 21.05.2016г. Действие аккредитации до 4 мая 2023 года.
3. Коллективный договор на 2019-2022 гг. прошел уведомительную регистрацию в органе по труду
4. Устав МБОУ «Днепровская СОШ»
5. Положение об Управляющем совете МБОУ «Днепровская СОШ»
6. Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «Днепровская СОШ».

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование Беляевский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет отдел образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Учредитель".

Функции и полномочия собственника имущества ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет администрация муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Собственник".

Руководитель образовательной организации – Терентьева Екатерина Викторовна

Председатель Управляющего Совета -- Раннева Оксана Александровна

Управляющий совет МБОУ «Днепровская СОШ» - коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

1. Освоение ими разных социальных ролей;
2. Формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
3. Способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Критерии оценки (далее – ОО)	Самооценка
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	да
1. Механизм определения приоритетов развития ОО		
1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	да

1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	да
1.3	Внешние экспертные оценки (аккредитация)	да
1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2023 года.	да
1.6	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села	да
1.7	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	да
2	Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	нет
3	Создание школьной системы мониторинга качества образования	
3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.)	да
3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	да
3.3	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и	да

	учебную документацию ОО)	
4	Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению	
4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации)	да
4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в месяц
4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	есть
5	Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам	
5.1	Распространение информационных материалов (буклеты о школе)	да
5.2	Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы»	да
5.3	Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи)	да
6	Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)	
6.1	Является основной для перспективного планирования	да
7	Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов	
7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	да
8	Ресурсное обеспечение вносимых изменений	

8.1	Инициатива и потенциал работников ОО	да
8.2	Поддержка учащихся и их родителей	да
8.3	Возможности организаций-партнеров	нет
8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	да
8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	нет
8.9	Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта	да
9	Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования	
	Предшкольная подготовка	
10	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ	
11	Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ	
11.1	Эмблема	Есть
11.2	Гимн	Есть
11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
11.4	Система ученического самоуправления	Есть
11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОО Правила поведения учащихся	Есть
11.6	Деловой стиль одежды работников ОО	Есть
11.7	Правила трудового распорядка	Есть
11.8	Этический кодекс или его аналог	Есть
11.9	Рациональное распределение функциональных обязанностей	
12	Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО	

12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	да
12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО	да
12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОО	да
12.4	Поддержка внедрения информационных технологий	да
12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	да
12.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педагогического мастерства	да
12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	да
12.7	Другие победы педагогов, руководителя ОО	да
13	Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности	
13.1	Курсы повышения квалификации	да
13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	да
13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	нет
13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО	нет
14	Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО	
14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	1
14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	1

14.3	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	нет
15	Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений	нет
16	Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны	
16.1	Направление благодарственных писем	да
16.2	Публикации в СМИ	да
16.3	Награждение специальными призами	да
16.4	Организация особых торжественных церемоний	да
17	Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)	
17.1	На базе ОО	да
17.2	На уровне школы	да
17.3	На уровне района	да
17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	да

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты реализации дошкольного общего образования

В образовательной деятельности дошкольного образования реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», науч. рук. Л.А.Парамонова-5-е изд. перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

Под руководством методической службы воспитателем разработана система календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется по единому годовому плану с реализацией единой методической темы.

В модель образовательного процесса группы внедрены здоровьесберегающие технологии. На заседании педагогического совета педагогами выбраны технологии для распространения передового педагогического опыта.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся

отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями;

-обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

-дает домашние задания родителям и детям;

-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

-подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

-ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

-проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

-планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления

исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Информационно - коммуникативные технологии

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей.

Реализуется календарный план мероприятий по преемственности дошкольных групп и начальной школы МБОУ «Днепровская СОШ». Осуществляется поиск новых методов организации взаимодействия школы и семьи, в том числе и по вопросу создания условий, обеспечивающих сохранение здоровья школьников и в последнее время идет достаточно активно, социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности.

В рамках сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй были организованы педагогические гостиные «Роль дошкольного образования в развитии ребенка» как одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Совместно с сотрудниками библиотеки и дома культуры с.Днепровка в МБОУ «Днепровская СОШ» проводятся тематические встречи, беседы, встречи с детскими писателями и театрализованные представления.

В рамках реализации годового плана стало традиционным проведение - тематических недель: «Как я провел лето», «Мое село», «Неделя С.Я. Маршака», «Игры и игрушки», «Зимние забавы», «Театр и книга», «Космос», «Памяти героев посвящается», «Моя Родина –Россия», «Азбука безопасности»;

Результаты реализации начального общего образования

В 2022 году в начальной школе было сформировано 4 класса, с общим количеством обучающихся – 40 человек. 100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по образовательным стандартам третьего поколения.

Начальная школа работала по УМК «Школы России». Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

С 1 сентября 2012 года вся начальная школа работала по ФГОС НОО. К этому времени разработаны и отработаны на практике нормативно-правовые и учебно-методические документы, необходимые для реализации ФГОС НОО.

По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Результаты 2022 года

Класс	Всего уч-ся	Всего уч-ся успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4»	Успевают на «3»	% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
1 класс	13	-					
2 класс	7	7	1	4	2	71	100
3 класс	11 (+1)	11 (+1)	2	6	3(+1)	73	100
4 класс	9	9	2	2	5	44	100
Итоги 2-4 классы	40	27(+1)	5	12	10 (+1)	63	100

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 х классах представлены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся по журналу	Экзамены						% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя-предметника
			сдали	не сдавали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
1	Русский язык	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Родной язык	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Математика	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Литературное чтение	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Литературное чтение на родном языке	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Окружающий мир	13	13						100%		Федотова В.Г.

1	ИЗО	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Музыка	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Технология	13	13						100%		Федотова В.Г.
1	Физическая культура	13	13						100%		Лукпанов Ж.З.
2	Русский язык	7	7	0	1	3	3	0	100%	57%	Крюкова О.П.
2	Родной русский язык	7	7	0	7	0	0	0	100%	100%	Крюкова О.П.
2	Литературное чтение	7	7	0	0	4	3	0	100%	57%	Крюкова О.П.
2	Родная русская литература	7	7	0	3	4	0	0	100%	100%	Крюкова О.П.
2	Математика	7	7	0	1	3	3	0	100%	57%	Крюкова О.П.
2	Английский язык	7	7	0	4	2	1	0	100%	86%	Сулова К. А.
2	Окружающий мир	7	7	0	1	1	4	0	100%	29%	Крюкова О.П.
2	Музыка	7	7	0	2	5	0	0	100%	100%	Крюкова О.П.
2	ИЗО	7	7	0	4	3	0	0	100%	100%	Крюкова О.П.
2	Технология	7	7	0	5	2	0	0	100%	100%	Крюкова О.П.
2	Физическая культура	7	7	0	6	1	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
3	Русский язык	12	11	1	3	4	4	0	100%	53%	Лукпанова В.М.
3	Родной язык	12	11	1	2	6	3	0	100%	72%	Лукпанова В.М.
3	Литературное чтение	12	11	1	3	8	0	0	100%	36%	Лукпанова В.М.
3	Литературное чтение на родном языке	12	11	1	4	6	1	0	100%	90%	Лукпанова В.М.
3	Математика	12	11	1	0	8	3	0	100%	72%	Лукпанова В.М.
3	Английский язык	12	11	1	3	5	2	0	100%	81%	Сулова К.А.
3	Окружающий мир	12	11	1	4	6	1	0	100%	90%	Лукпанова В.М.
3	ИЗО	12	11	1	9	2	0	0	100%	100%	Лукпанова В.М.

3	Музыка	12	11	1	8	3	0	0	100%	100%	Лукпанова В.М.
3	Технология	12	11	1	7	4	0	0	100%	100%	Лукпанова В.М.
3	Физическая культура	12	11	1	8	3	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
4	Русский язык	9	9	0	3	3	3	0	100%	66%	Ткачева И.В.
4	Родной язык	9	9	0	3	3	3	0	100%	66%	Ткачева И.В.
4	Математика	9	9	0	2	4	3	0	100%	66%	Ткачева И.В.
4	Литературное чтение	9	9	0	3	5	1	0	100%	88%	Ткачева И.В.
4	Литературное чтение на родном языке	9	9	0	5	4	0	0	100%	100%	Ткачева И.В.
4	Английский язык	9	9	0	2	4	3	0	100%	67%	Сурова К.А.
4	Окружающий мир	9	9	0	6	2	1	0	100%	88%	Ткачева И.В.
4	ИЗО	9	9	0	7	0	2	0	100%	78%	Ткачева И.В.
4	Музыка	9	9	0	9	0	0	0	100%	100%	Ткачева И.В.
4	Технология	9	9	0	9	0	0	0	100%	100%	Ткачева И.В.
4	Физическая культура	9	9	0	8	4	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.

Анализ результатов аттестации в 1-4 классах

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Всего в 1-4 классах 41 ученик выполнял контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в концепредложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Выводы:

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации учителям начальных классов:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- наметить пути коррекции со слабыми учащимися.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района от 19.09.2022 № 60 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 году», на основании приказа МБОУ «Днепровская СОШ» от 21.02.2022 № 34 «О проведении Всероссийских проверочных работ», в МБОУ «Днепровская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Результаты ВПР

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Выполнили работу	на				% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
				«5»	«4»	«3»	«2»		

4 класс	Русский язык	8	8	0	3	5	0	37,5	100
4 класс	Математика	8	8	2	1	5	0	37,5	100
4 класс	Окружающий мир	8	8	0	2	6	0	25	100

Качество знаний обучающихся начальной школы по итогам I полугодия 2022-2023 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	11	0						
2	13	13	0	4	9	0	100	30
3	8	8	1	5	1	0	100	75
4	11 (+1)	11 (+1)	2	6	3 (+1)	0	100	73
Итого по школе	43 (+1)	32 (+1)	3	15	13 (+1)	0	100%	56.2 %

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года проводились входные и полугодовые мониторинговые работы.

В написании входной контрольной работы по математике участвовало обучающихся 4-го класса, что составило 54 %.

Перешли порог 6 обучающихся, что составило 100 %.

В написании полугодовой контрольной работы по математике участвовало 7 обучающихся 4-го класса, что составило 64 %.

Перешли порог 6 обучающихся, что составило 89 %.

Результаты входной и полугодовой контрольной работы по математике

Название КР	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			2	3	4	5		
ВКР, 20.09.22	11 (+1)	6	0	4	2	0	0	33
ПКР, 06.12.22	11 (+1)	7	1	3	2	1	14	43

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовало 9 обучающихся 4-го класса, что составило 81 %.

Перешли порог 9 обучающихся, что составило 100 %.

В написании полугодовой контрольной работы по русскому языку участвовало 5 обучающихся 4-го класса, что составило 45 %.

Перешли порог 5 обучающихся, что составило 100 %.

Дата	Кол-во обуч-ся	«2»	«4» и «5»
ВКР 4 кл 15.09. 2022 г.	9	0 %	78%
ПКР 4 кл 16.12. 2022 г.	5	0 %	80 %

Сравнивая результаты, можно отметить, что наиболее высокий уровень мотивации и стабильный интерес к обучению у учащихся начальной школы. Учащиеся которые наиболее полно задействованы в системе дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, имеют высокий уровень социализации, сформированную систему ценностей, с повышенной мотивацией к обучению.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

Выводы: в качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

Результативность работы средней и старшей школы

Всего учащихся: 78

Закончили 11 классов с аттестатом: 5 человека

Закончили 9 классов с аттестатом: 18 человек

Успеваемость обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
5	17	17	2	6	9	0	100	53
6	11	11	1	4	6	0	100	45
7	10 (+1)	10 (+1)	1	2	7 (+1)	0	100	30
8	11	11	0	5	6	0	100	45
9	16(+2)	16(+2)	1	5	10 (+2)	0	100	38
10	5	4	0	0	4	1	80	0
11	5	5	1	2	2	0	100	60
Итого по школе	75 (+3)	74 (+3)	6	24	44(+3)	1	98.6	40

Качество знаний обучающихся среднего и старшего звеньев по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
5	8	8	1	3	4	0	100	50
6	17	17	1	5	11	0	100	35
7	10	7	1	2	4	3	70	30
8	10(+1)	9 (+1)	0	2	7 (+1)	1	90	20
9	13	12	0	3	9	1	92,3	23
10	5	5	0	3	2	0	100	60
11	3	3	0	0	3	0	100	0
Итого по школе	66 (+1)	61 (+1)	3	18	40 (+1)	5	92,4	32

**Результаты промежуточной аттестации в 5- 11 х классах
представлены в таблице:**

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся по жур налу	Экзамены						% успева е мости	% качес тва	Ф.И.О. учителя- предметника
			сдава ли	не сдав али	на «5»	на «4»	на «3 »	на «2 »			
5	Русский язык	17	17	0	1	3	13	0	100%	24%	Шайжанова И.С.
5	Родной русский язык	17	17	0	5	9	3	0	100%	83%	Шайжанова И.С.
5	Родная русская литература	17	17	0	4	9	4	0	100%	83%	Шайжанова И.С.
5	Литература	17	10	0	0	5	12	0	100%	29%	Шайжанова И.С.
5	Математика	17	17	0	3	3	11	0	100%	35%	Стародубце ва А.А.
5	Английский язык	17	17	0	1	8	8	0	100%	53%	Сурова К.А.
5	История	17	17	0	0	9	8	0	100%	53%	Кравцова Л.Н.
5	Введение в биологию	17	17	0	0	10	7	0	100%	58%	Кафтан О.Н.
5	География	17	17	0	7	6	4	0	100%	76%	Ткачева И.В.
5	ИЗО	17	17	0	9	5	3	0	100%	59%	Кравцова Л.Н.
5	Музыка	17	17	0	10	4	3	0	100%	82%	Кравцова Л.Н.
5	ОДНКНР	17	17	0	7	6	4	0	100%	76%	Кравцова Л.Н.
5	Обществозн ание	17	17	0	4	7	6	0	100%	65%	Кравцова Л.Н.
5	Физическая культура	17	17	0	8	9	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
5	Технология	17	17	0	15	2	0	0	100%	100%	Тюрин Ф.П.
6	Русский язык	11	11	0	2	4	5	0	100%	54%	Кульжанова Ж.Х
6	Родной русский язык	11	11	0	2	4	5	0	100%	54%	Шайжанова И.С.
6	Литература	11	11	0	4	3	4	0	100%	64%	Кульжанова Ж.Х
6	Родная русская литература	11	11	0	2	3	6	0	100%	50%	Шайжанова И.С.
6	Математика	11	11	0	1	2	8	0	100%	27%	Стародубце

											ва А.А.
6	Английский язык	11	11	0	2	3	6	0	100%	46%	Сулова К.А.
6	Биология	11	11	0	2	2	7	0	100%	36%	Кафтан О.Н.
6	География	11	11	0	2	3	6	0	100%	45%	Кафтан О.Н.
6	История	11	11	0	0	4	7	0	100%	36%	Кравцова Л.Н.
6	Обществознание	11	11	0	2	4	5	0	100%	55%	Кравцова Л.Н.
6	ИЗО	11	11	0	2	5	4	0	100%	63%	Кравцова Л.Н.
6	Музыка	11	11	0	5	3	3	0	100%	73%	Кравцова Л.Н.
6	ОДКНР	11	11	0	3	3	5	0	100%	36%	Кравцова Л.Н.
6	Технология	11	11	0	5	4	1	0	100%	82%	Тюрин Ф.П.
6	Физическая культура	11	11	0	4	7	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
7	Русский язык	11	11	0	1	1	9	0	100%	18%	Шайжанова И.С.
7	Родной русский язык	11	10	1	2	4	4	0	100%	60%	Шайжанова И.С.
7	Литература	11	11	0	2	4	5	0	100%	60%	Шайжанова И.С.
7	Родная русская литература	11	10	1	2	6	2	0	100%	80%	Шайжанова И.С.
7	Английский язык	11	10	1	2	3	5	0	100%	50%	Сулова К.А.
7	Алгебра	11	10	1	2	1	7	0	100%	30%	Терентьева Е.В.
7	Геометрия	11	10	1	4	1	5	0	100%	50%	Терентьева Е.В.
7	История	11	11	0	0	3	8	0	100%	27%	Богунова Т.В.
7	Обществознание	11	11	0	2	2	7	0	100%	36%	Богунова Т.В.
7	Биология	11	11	0	2	4	5	0	100%	54%	Кафтан О.Н.
7	География	11	11	0	2	5	4	0	100%	63%	Кафтан О.Н.
7	Физика	11	10	1	1	5	4		100%	60%	Богунова Т.В.
7	Информатика	11	11	0	0	2	9	0	100%	18%	Богунова Т.В.
7	ИЗО	10	10	0	3	6	1	0	100%	90%	Кравцова Л.Н.
7	Музыка	10	10	0	3	5	2	0	100%	80%	Кравцова Л.Н.

7	Технология	11	11	0	5	6	0	0	100%	100%	Тюрин Ф.П.
7	Физическая культура	11	11	0	4	7	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
8	Русский язык	11	11	0	2	5	4	0	100%	64%	Кульжанова Ж.Х.
8	Родной русский язык	11	11	0	2	5	4	0	100%	64%	Шайжанова И.С.
8	Литература	11	11	0	8	0	3	0	100%	62%	Кульжанова Ж.Х.
8	Родная русская литература	11	11	0	3	4	4	0	100%	64%	Шайжанова И.С.
8	Английский язык	11	11	0	0	6	5	0	100%	54%	Сурова К.А.
8	Алгебра	11	11	0	2	4	5	0	100%	55%	Стародубцева А.А.
8	Геометрия	11	11	0	2	2	7	0	100%	36%	Стародубцева А.А.
8	История	11	11	0	0	7	3	0	100%	64%	Богунова Т.В.
8	Обществознание	11	11	0	0	6	5	0	100%	54%	Богунова Т.В.
8	Биология	11	11	0	1	5	5	0	100%	54%	Кафтан О.И.
8	География	11	11	0	1	6	4	0	100%	63%	Кафтан О.И.
8	Физика	11	11	0	0	5	6	0	100%	45%	Богунова Т.В.
8	Химия	11	11	0	0	1	10	0	100%	9%	Богунова Т.В.
8	Информатика	11	11	0	0	9	2	0	100%	82%	Богунова Т.В.
8	Музыка	11	11	0	2	7	2	0	100%	82%	Кравцова Л.И.
8	ОБЖ	11	11	0	4	5	2	0	100%	82%	Богунова Т.В.
8	Технология	11	11	0	6	4	1	0	100%	91%	Тюрин Ф.П.
8	Физическая культура	11	11	0	7	4	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
9	Родной русский язык	18	16	0	5	6	5	0	100%	69%	Кульжанова Ж.Х.
9	Литература	18	13	0	4	5	4	0	100%	69%	Кульжанова Ж.Х.
9	Родная русская литература	18	16	0	6	5	5	0	100%	69%	Кульжанова Ж.Х.
9	Английский язык	18	16	2	1	7	8	0	100%	50%	Сурова К.А.
9	Второй иностранный язык	18	16	2	7	3	6	0	100%	62%	Сурова К.А.

9	(немецкий) История	18	16	2	0	5	11	0	100%	32%	Бушаева М.Ю.
9	Обществозн ание	18	16	2	5	4	4	0	100%	57%	Бушаева М.Ю.
9	Биология	18	18	0	0	3	15	0	100%	16%	Кафтан О.И.
9	География	18	18	0	2	7	9	0	100%	50%	Кафтан О.И.
9	Физика	18	16	2	0	8	8	0	100%	50%	Богунова Т.В.
9	Химия	18	16	2	0	6	10	0	100%	38%	Богунова Т.В.
9	Информатик а	18	18	0	0	8	10	0	100%	44%	Богунова Т.В.
9	ОБЖ	18	16	2	4	8	4	0	100%	75%	Богунова Т.В
9	Физическая культура	18	18	0	9	9	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
10	Русский язык	5	4	1	0	0	3	1	80%	0%	Кульжанова Ж.Х
10	Литература	5	5	0	1	3	1	0	100%	80%	Кульжанова Ж.Х
10	Родной язык	5	3	0	1	3	1	0	100%	80%	Кульжанова Ж.Х
10	Английский язык	5	5	0	1	1	3	0	100%	40%	Сурова К.А.
10	Алгебра	5	5	0	0	0	4	1	80%	0%	Стародубце ва А.А
10	Геометрия	5	5	0	0	0	4	1	80%	0%	Стародубце ва А.А
10	История	5	5	0	1	4	0	0	100%	20%	Бушаева М.Ю.
10	Обществозн ание	5	5	0	1	4	0	0	100%	20%	Бушаева М.Ю.
10	Биология	5	5	0	0	2	3	0	100%	47%	Кафтан О.И.
10	Физика	5	5	0	0	2	3	0	100%	40%	Терентьева Е.В.
10	Химия	5	5	0	0	0	4	1	80%	0%	Богунова Т.В.
10	ОБЖ	5	5	0	5	0	0	0	100%	100%	Тюрин Ф.П.
10	Физическая культура	5	5	0	4	1	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.
11	Родной язык	5	5	0	3	2	0	0	100%	100%	Кульжанова Ж.Х.
11	Литература	5	5	0	3	2	0	0	100%	100%	Кульжанова Ж.Х.
11	Английский язык	5	5	0	1	4	0	0	100%	100%	Сурова К.А.
11	История	5	5	0	2	3	0	0	100%	40%	Бушаева М.Ю.
11	Обществозн ание	5	5	0	1	2	2	0	100%	60%	Бушаева М.Ю.

11	Биология	5	5	1	2	2	0	0	100%	60%	Кафтан О.И.
11	Физика	5	4	1	2	2	0	0	100%	50%	Терентьева Е.В.
11	Химия	5	5	0	0	2	3	0	100%	40%	Богунова Т.В.
11	Астрономия	5	5	0	3	2	0	0	100%	100%	Терентьева Е.В.
11	ОБЖ	5	5	0	5	0	0	0	100%	100%	Тюрин Ф.И.
11	Физическая культура	5	5	0	5	0	0	0	100%	100%	Лукпанов Ж.З.

Анализ результатов аттестации в 5 - 11 классах

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческие зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 78 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Вывод:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Рекомендации учителям-предметникам в 5-11 классах:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района от 19.09.2022 № 60 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 году», на основании приказа МБОУ «Днепровская СОШ» от 21.02.2022 № 34 « О проведении Всероссийских проверочных работ», в МБОУ «Днепровская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

**Результаты ВПР
Статистика по отметкам**

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
5	Русский язык	17	17	3	3	10	1	35,2	94
5	Математика	17	17	3	3	10	1	35,2	94
5	История	17	15	0	0	15	0	0	100
5	Биология	17	11	0	4	6	1	36,3	90
6	Русский язык	10	10	2	2	3	3	40	70
6	Математика	10	10	2	3	4	1	50	90
6	Обществознание	10	10	1	2	6	1	30	90
6	Биология	10	10	0	3	7	0	30	100
7	Русский язык	10	10	1	2	5	2	30	80
7	Математика	9	9	0	1	6	2	11	77
7	Обществознание	9	6	2	1	2	1	50	83
7	Биология	10	8	1	1	6	0	25	100
7	Английский язык	10	9	0	1	3	5	11	44
8	Русский язык	12	8	0	2	4	2	25	75
8	Математика	12	10	0	4	6	0	40	100
8	Химия	12	8	0	4	4	0	50	100
8	География	12	12	0	0	12	0	0	100
11	Биология	5	3	0	1	2	0	33	100

11	История	5	2	0	1	1	0	50	100
11	География	5	5	0	0	5	0	0	100
11	Физика	5	4	0	1	3	0	25	100
11	Химия	5	5	0	0	5	0	0	100
11	Английский язык	5	5	1	2	2	0	60	100

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

В 2021-2022 учебном году согласно графику РЦРО Оренбургской области проводились мониторинговые работы:

Результаты мониторинговых контрольных работ в 2021-2022 учебном году

	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена				Усп. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика-5	17	17	3	3	11	0	100%	35%
Русский язык-5	17	17	1	3	13	0	100%	24%
Математика-8	11	11	2	5	4	0	100%	64%
Русский язык-8	11	11	2	4	5	0	100%	55%
Математика-10	5	5	0	0	3	1	80%	0%
Русский язык-10	5	4	0	0	4	1	80%	0%

Результаты мониторинговых контрольных работ за I полугодие в 2022-2023 учебного года

	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена				Усп. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика-9	13	10	0	0	7	3	70%	0%
Русский язык-9	13	13	0	2	9	2	81%	9%
Математика --10	5	4	0	0	2	2	50%	0%
Русский язык -10	5	5	0	0	3	2	60%	0%

Математика -- 11	3	3	0	0	3	0	100 %	0 %
Русский язык -11	3	3	0	0	3	0	100 %	0 %

По итогам 2021-2022 учебного года прошли публичные зачеты по геометрии в 7-х и 8-х классах.

Результаты регионального и муниципального публичного зачета по геометрии за 2021-2022 учебный год в 7-х и 8-х классах

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во, ФИО обуч-ся)
			2	3	4	5			
7	11	10	0	5	1	4	0%	50%	Янышева Д., Горин Я., Ермошкин В.
8	11	11	0	7	2	2	0%	36%	Сандов С.С., Пархоменко П., Насев Р.

Вывод: Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал неудовлетворительный уровень знаний обучающихся 7-х и 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий № 2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием № 2, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. Передача зачета была организована 18.05.2022 года, в результате которой все обучающиеся сдали муниципальный и региональный зачет по геометрии.

Результаты устного собеседования по русскому языку с обучающимися 9 класса

Сроки проведения: 09 февраля 2022 г.

В итоговом устном собеседовании приняли участие 15 учащихся из 15, что составило - 100%.

Экзамен состоял из нескольких заданий (частей):

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

В задании 3 необходимо было выбрать один из 3-х предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

В задании 4 предлагалось поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Учитель – эксперт оценивал чтение текста вслух, пересказ текста с включением приведенного высказывания, монологическое высказывание и диалог, следили за правильностью и богатством речи выпускников.

Со всеми заданиями учащиеся смогли справиться.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Оценивалось по 2-м критериям: интонация и темп чтения

Типичные ошибки

Анализ результатов выявил ошибки в интонационном чтении у 1 (7%) ученика (Рычина Н.), который не учитывал при чтении текста знаки препинания. Наличие речевых ошибок 8 (53 %)

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Большинство учащихся не умеют пересказывать, не справились 13 (87 %), так же сложно было учащимся включить логично высказывание справились лишь 6 (40 %) обучающихся. Допускают фактические ошибки 7(47%)

Грамотность речи (задания 1 и 2) При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм не справились – 5 (33 %), допускают орфоэпические ошибки - 3 (20%) и искажения слов -1(7%)

К **типичным ошибкам** можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- наличие фактических ошибок;
- нарушение логики в ответе;

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
- Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Большинство обучающихся выбрали описание по предложенной фотографии.

Результат выполнения:

- выполнение коммуникативной задачи – 13 чел. (87%);

- учёт условий речевой ситуации - 13 чел. (87%);
 - речевое оформление монологического высказывания – 13 чел. (87%).
- Монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки 3 (20%) обучающихся.

Задание 4. Участие в диалоге с экзаменатором - собеседником.

- диалог - 13чел. (87%);
- учёт условий речевой ситуации – 13 чел. (100%).

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:

- соблюдение грамматических норм - 9 чел. (60%);
- соблюдение орфоэпических норм - 12 чел. (80%);
- соблюдение речевых норм – 6 чел. (40%)
- речевое оформление - 8 чел.(53%)

Типичные ошибки:

- нарушение грамматических норм 5чел (33%)
- нарушение речевых ошибок 8 чел. (53%)
- речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции 8чел. (53%)

Выводы:

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2: выпускники не умеют пересказывать, допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании. Монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь у 53% участников устного собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Получили допуск к ГИА - 15 обучающихся 9 класса -100 %.

В 2021 – 2022 учебном году на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 25.04.2022 № 01-21/ 558 « О проведении основного периода ГИА в 2022 году на территории Оренбургской области»

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	6	37.5	5	31.2	5	31.2
2.	ОГЭ по математике	16	0	0	0	13	81	2	12.5	1	6.2

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Предметы по выбору:											
3.	Обществознание	14	0	0	0	10	71,4	4	40	0	0
4.	Физика	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
5.	Биология	12	0	0	0	9	75	2	16	1	8,3
6.	Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
7.	География	3	0	0	0	2	66	1	33	0	0

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году

	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена			
			Не преодолели минимальный порог (кол-во чел),	Самый низкий балл, ФИО	Самый высокий балл, ФИО	Средний балл, ФИО
Русский язык	5	5	0	57 (Безкоровая А.)	80 (Осипов Д.)	70,6
Математика ЦУ	2	2	0	46 (Кулик А.)	64 (Ермошкина С.)	55
Математика БУ	3	3	0	9 (Безкоровая А.)	19 (Осипов Д.)	14,3
Предметы по выбору:						
Обществознание	4	4	0	45 (Безкоровая А.)	58 (Осипов Д.)	51,7
История	3	3	1 человек (32 б) (Безкоровая А.)	-	63 (Кульжанов Т.)	48,6
Физика	1	1	0	-	52	52

Выводы:

В целом, анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ, можно отметить, что большинство школьников умеют применять правила для решения тестовых заданий. Результаты выполнения ГИА показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающимися освоены. Анализ ГИА помог выявить те вопросы, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения.

1. Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного

общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ЕГЭ-2022.

2. Наметилась положительная динамика результатов ЕГЭ.

3. Проблемное поле – низкие результаты ОГЭ в 9 классах.

В течение 2022года учащиеся принимали активное участие в олимпиадах различного уровня (муниципального, регионального), в том числе и онлайн олимпиадах на портале Учи.ру:

№ п/п	ФИО	ОО	Класс	Организатор олимпиады (вуз)	Профиль, уровень олимпиады	Сроки проведения	Статус (участник, призер, победитель)
1	Кияева Елизавета Евгеньевна	МБОУ «Днепровская СОШ»	5	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
2	Айрих Кирилл Сергеевич	МБОУ «Днепровская СОШ»	6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
3	Айрих Сергей Сергеевич	МБОУ «Днепровская СОШ»	8	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	призёр
4	Хужахметов Ильдар Есенгильдыевич	МБОУ «Днепровская СОШ»	8	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	призёр
5	Пархоменко Полина Васильевна	МБОУ «Днепровская СОШ»	8	Учи.ру-образовательный портал на	Всероссийская - онлайн олимпиада по	Февраль 2022 г	призёр

				базе интерактивной платформы для обучение детей	математике для 1-11 классов Основной тур		
6	Иванов Егор Алексеевич	МБОУ «Днепровская СОШ»	9	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
7	Симакин Кирилл Владимирович	МБОУ «Днепровская СОШ»	9	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
8	Музафарова Светлана Вадимовна	МБОУ «Днепровская СОШ»	10	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
9	Кутья Татьяна Анатольевна	МБОУ «Днепровская СОШ»	10	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1-11 классов Основной тур	Февраль 2022 г	участник
10	Бижанова Камилла Асылбековна	МБОУ «Днепровская СОШ»	5	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022 г	победитель
11	Айрих Кирилл Сергеевич	МБОУ «Днепровская СОШ»	6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022 г	победитель
12	Бижанова Римма Сериковна	МБОУ «Днепровская СОШ»	6	Учи.ру-образовательный портал на	Всероссийская - онлайн олимпиада по	Март 2022 г	победитель

				базе интерактивной платформы для обучение детей	финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов		
13	Айрих Сергей Сергеевич	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	8	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022 г	победитель
14	Жеребцов Евгений Александрович	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	8	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022 г	призёр
15	Иванов Егор Алексеевич	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	9	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022 г	участник
16	Хиль Полина Васильевна	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	5	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Апрель 2022 г	участница
17	Бижанова Римма Сериковна	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Апрель 2022 г	победитель
18	Горбенко Наталья Юрьевна	МБОУ «Днепровецкая СОШ»	6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская – онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Апрель 2022 г	победитель
19	Константино	МБОУ	9	Учи.ру-	Всероссийская –	Апрель	призёр

	ва Олеся Викторовна	«Днепрове кая СОШ»		образовательн ый портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов	2022 г	
20	Хиль Полина Васильевна	МБОУ «Днепрове кая СОШ»	6	Учи.ру- образовательн ый портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку и литературе для 1- 9 классов	Сентябрь 2022 г	участник
21	Хиль Полина Васильевна	МБОУ «Днепрове кая СОШ»	6	Учи.ру- образовательн ый портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по шахматам для 1-9 классов	Октябрь 2022 г	участник
22	Хиль Полина Васильевна	МБОУ «Днепрове кая СОШ»	6	Учи.ру- образовательн ый портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 1- 9 классов	Ноябрь 2022 г	призёр
23	Хиль Полина Васильевна	МБОУ «Днепрове кая СОШ»	6	Учи.ру- образовательн ый портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» математике для 1- 9 классов	Декабрь 2022 г	призёр

Выводы:

- По многим предметам школьных олимпиад учащиеся показали низкий процент качества выполнения работы. Это связано: 1) с отсутствием систематически целенаправленной работы с одаренными учащимися, 2) с участием в олимпиадах учеников с высокой мотивацией к учебе, но не всегда имеющих способности к нестандартному мышлению по тем или иным предметам.
- Мало внимания преподаватели уделяют заданиям на развитие логического мышления учащихся.
- Выявлен также низкий уровень практической направленности предметов.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей-предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования Беляевского района.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешным в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся – это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выполнение программ внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности (1-4 классы):		
Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2021-2022 учебный год
«Разговор о важном»	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям задачам ООП НОО	100%
«Моё Оренбуржье»	Соответствует требованиям ФГОС НОО, Целям задачам ООП НОО	100%
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"	Соответствует требованиям ФГОС НОО, Целям задачам ООП НОО	100%
ШСК «Медведи»	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%

Программы внеурочной деятельности (5-9 классы):		
Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2021-2022 учебный

		год
«Разговор о важном»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, Целям и задачам ООП ООО	100%
«Моя профориентация»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
ШСК «Медведи»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Программы внеурочной деятельности (10-11 классы):		
Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2021-2022 учебный год
«Разговор о важном»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, Целям и задачам ООП ООО	100%
ШСК «Медведи»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, Целям и задачам ООП ООО	100%

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Оно опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характер творческого его продукта. Считаем, что через представленную новую модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Дополнительное образование осуществляется на основании плана работы, который реализуется педагогами дополнительного образования

Дополнительное образование в школе реализуется через занятия творческих объединений; «Проба пера», «Шахматы», «Юный театрал», «Патриот»

В МБОУ «Днепровской СОШ» вопросу здоровьесбережения уделяется большое внимание. В школе действует ШСК «Медведи». Дополнительное образование является одним из средств профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирования здорового образа жизни.

В системе дополнительного образования в школе занято 65 обучающихся, что составляет 58%.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Учащиеся, посещающие кружки и спортивные секции дополнительного образования принимают участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в МБОУ «Днепровская СОШ» реализуется экологическое направление. В рамках которого реализуются экологические проекты и квесты, учащиеся школы на постоянной основе реализуют проекты по разделному сбору мусора, сбору макулатуры, а также просветительские мероприятия для обучающихся школы по вопросам экологии.

Достижения учащихся и педагогов МБОУ «Днепровская СОШ» в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

Год участия	Название мероприятия	Участник	Организатор	Результат
Обучающиеся				
2022 год	«Мастера волшебной кисти»	Павлова Анастасия	ОООиПБеляевского района	3 место
2022 год	«Мастера волшебной кисти»	Горбенко Наталья	ОООиПБеляевского района	2 место
2022 год	«Мастера волшебной кисти»	Бижанова Римма	ОООиПБеляевского района	2 место
2022 год	Областной конкурсе «Нет терроризму и экстремизму»	Горбенко Наталья	Министерство образования Оренбургской области	3 место
2022 год	Районные соревнования по волейболу среди девушек 2004 г.р	МБОУ «Днепровская СОШ»	ООО и П Беляевского района	2 место
2022 год	За работоспособность, целеустремленность, энтузиазм, самоотдачу и активное участие в деятельности «Дома детского творчества»	Петрова Анастасия	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Грамота
2022 год	Районный фестиваль «Зажги свою звезду»	Соломоненко Александра	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Диплом
Педагогические работники				
2022 год	Областная патриотическая акция «Поэт «1»	Кравцова Лариса Николаевна	Министерство образования Оренбургской области	победитель
2022 год	Областная патриотическая	Кравцова	Министерство	победитель

	акция « Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет»	Лариса Николаевна	образования Оренбургской области	
2022 год	Конкурс творческих работ «Моё Оренбуржье»	Терентьева Екатерина Викторовна	ООО и ПБеляевского района	2 место

Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Днепровская СОШ» в 2021-2022 учебном году работало 15 педагогов и 4 воспитателя в двух дошкольных группах. Есть учителя – условные специалисты по предметам: информатика, физика, география. Анализ педагогических кадров школы за 3 последних года представлен в таблицах и диаграммах.

Таблица 1.

Всего педагогов			Имеют высшее педагогическое образование %			Имеют среднее специальное педагогическое образование %			Имеют высшее непедагогическое образование %		
19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
15	15	15	11	11	11	4	4	4	0	0	0
			73%	73%	73%	26%	26%	26%	0%	0%	0%

Мониторинг образовательного уровня педагогических кадров (в %):

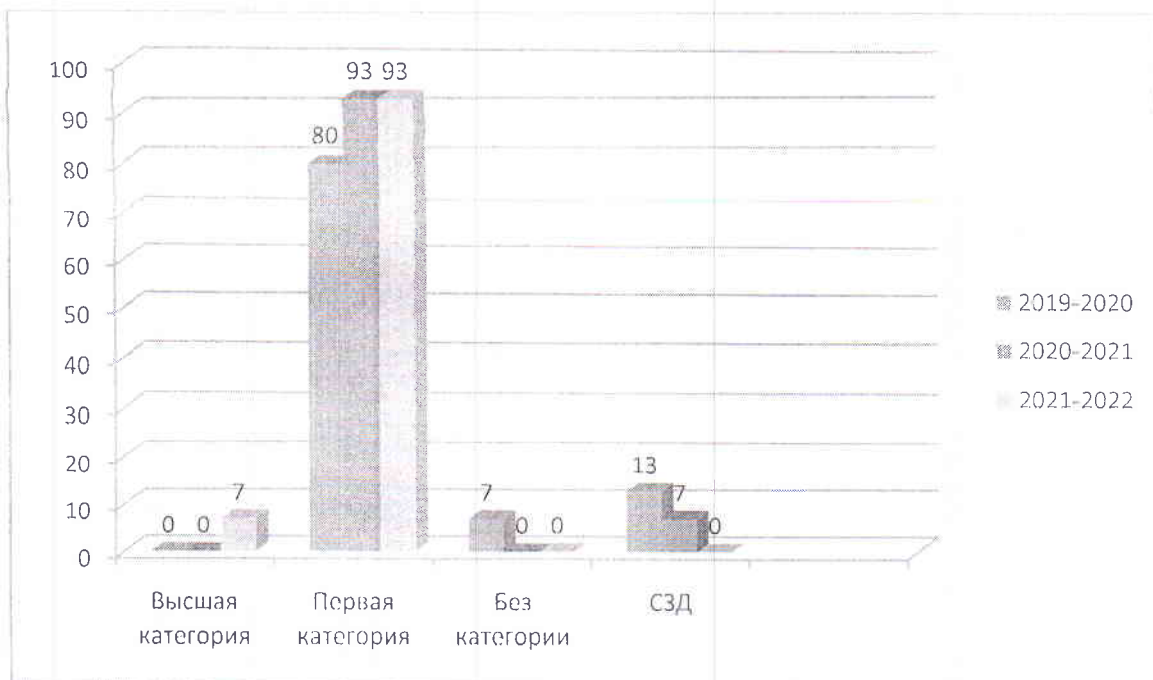


За три последних года образовательный уровень педагогических кадров школы стабилен. Из 15 педагогических работников четверо имеют среднее специальное педагогическое образование.

Таблица 2.

Всего педагогов			Высшая кв. категория %			Первая кв. категория %			Категория на соответствие %			Не имеют кв. категории %		
19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
15	15	15	0 0%	0 0%	1 7%	12 80%	14 93%	14 93%	2 13%	1 7%	0 0%	1 7%	0 0%	0 0%

Мониторинг квалификационного уровня педагогов (%):



Администрацией школы в течение года проводилась консультативная деятельность с аттестующимися педагогами. За три последних года увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Соответственно количество педагогов без категории уменьшилось. В 2021-2022 учебном году в школе на I категорию была аттестована Кафтан О.Н. (учитель биологии), на высшую категорию Шайжанова И.С. (учитель русского языка и литературы)

Таблица 3

Распределение педагогов по стажу работы:

Год	0 – 1 года	2 – 4 года	5 – 9 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
2019 - 2020	0	2	1	2	10
2020 - 2021	0	2	1	1	11
2021 - 2022	0	0	3	1	12

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что количество педагогов, имеющих стаж 10-20 лет и свыше 20 лет стабильно. Количество молодых учителей незначительно.

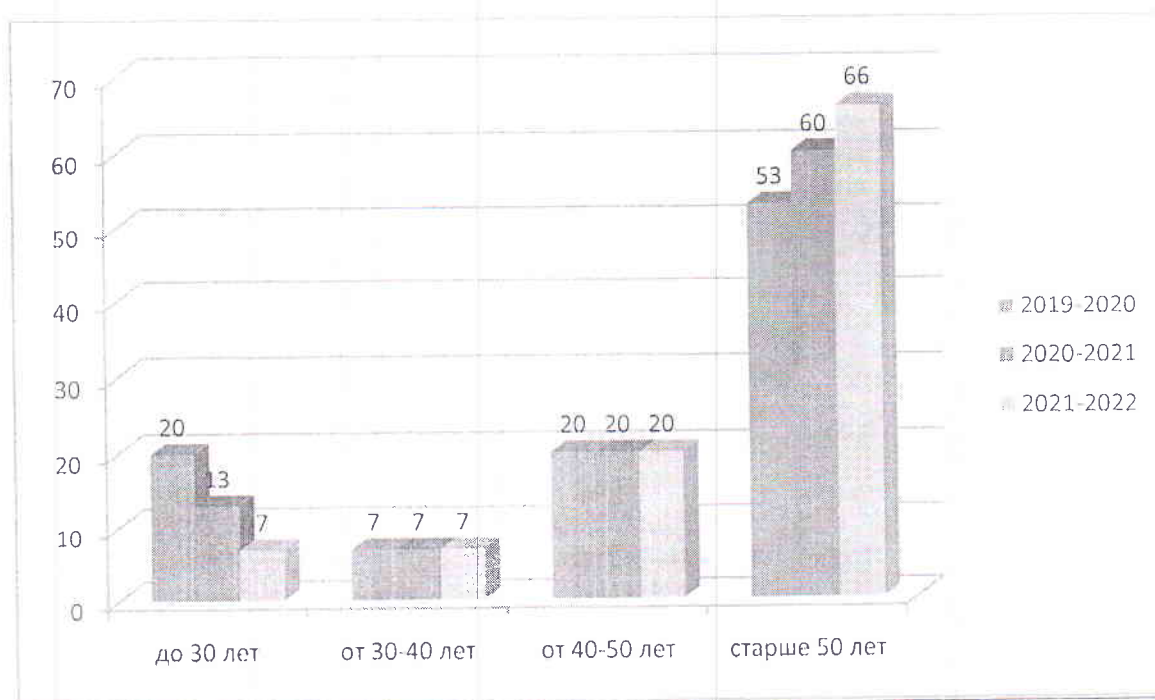
Таблица 4

По возрасту:

Год/возраст	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет, в том числе пенсионеры
2019 - 2020	3 (20%)	1 (7%)	3 (20%)	8 (53%)

2020 - 2021	2 (13%)	1 (7%)	3 (20%)	9 (60%)
2021 - 2022	1 (7%)	1 (7%)	3 (20%)	10 (66%)

Мониторинг возрастного состава педагогического коллектива (в %):



Число пенсионеров в коллективе преобладает над количеством учителей среднего возраста.

Из данных по стажу видно, что возрастной ценз высок. Средний возраст педагогов в коллективе – 48 года. 66 % учителей имеют педагогический стаж выше 20 лет. Этот показатель указывает на то, что учителя качественно и классически обучают учащихся, ответственно и педантично относятся к своим обязанностям. Это влияет на получение качественно новых результатов образовательного процесса. Коллектив не обновляется, т.к. в селе нет закрепленного за школой жилья. Происходит старение коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют курсовую подготовку		Не имеют курсовую подготовку	
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2019-2020	15	14	93	1	7
2020-2021	15	9	60	6	40
2021-2022	15	14	93	1	7

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогами школы (%)



Из результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что педагогами школы курсовая подготовка проходит своевременно. Уровень учителей прошедших курсовую подготовку ежегодно возрастает. В течение 2021- 2022 года была пройдена курсовая подготовка следующих педагогов школы: обучение на курсах экспертов ОГЭ прошли учитель биологии (Кафтан О.Н.), учитель химии (Богунова Т.В.), учитель математики (Стародубцева А.А.), учитель русского языка (Кульжанова Ж.Х.), проблемные курсы преподавания учебных предметов родной язык (Шайжанова И.С., Кульжанова Ж.Х.), проблемные курсы реализации ФГОС начального общего образования (Крюкова О.П.), проблемные курсы преподавания химии (Богунова Т.В.), проблемные курсы по реализации ФГОС НОО в работе учителя (Крюкова О.П., Лукпанова В.М., Ткачова И.В., Федотова

В.Г.), проблемные курсы по реализации ФГОС ООО в работе учителя (Шайжанова И.С., Богунова Т.В., Кафтан О.Н., Кравцова Л.Н., Терентьева Е.В., Стародубцева А.А., Сурова К.А., Бушаева М.Ю., Лукпанов Ж.З., Кульжанова Ж.Х.).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5012 единиц
2	Наличие читального зала библиотеки	Нет
3	Наличие компьютера	да
4	Оснащение средствами распечатки и сканирования документов	Нет
5	Численность обучающихся посещающих (зарегистрированных) библиотеку	120/100%

Сведения об укомплектованности библиотеки

№пп	Вид образовательных ресурсов	Кол-во экземпляров
1	Учебники печатные	2294
2	Учебники (ЭОР)	-
3	Учебно-методические пособия	216
4	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5	Художественная литература	2601
6	Справочная литература	110

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МБОУ «Днепровская СОШ» в одном здании (2 этажа, 2000 м²). В здании школы на первом этаже размещены 2 дошкольные группы, спортивный зал, и столовая на 60 посадочных мест. На втором этаже размещены учебные кабинеты и библиотека. Имеется кабинет информатики оснащенный 12 ноутбуками для работы учащихся. В каждом учебном кабинете имеется ПК, проектор и экран. В четырех предметных кабинетах есть лаборантские с необходимым оборудованием: химия, физика, биология и технология.

Оснащенность учебных кабинетов

Помещение	Освещенность, воздушно-тепловой режим	Расположение	Оснащенность
Кабинеты начальных классов 201, 202, 207, 208	Соответствует СанПин	2 этаж	Ноутбук, мультимедиапроектор, акустические колонки, документ камера (2), принтер (1), интерактивная доска (2)
Кабинет химии 203	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, принтер

Кабинет физики 205	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, документ камера, принтер, интерактивная доска
Кабинет информатики 209	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, принтер, интерактивная доска
Кабинет истории 210	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, принтер
Кабинет русского языка и литературы 211	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, принтер
Кабинет биологии 212	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустическиеколонки, принтер
Кабинет русского языка и литературы 102	Соответствует СанПин	1 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки, принтер
Кабинет технологии	Соответствует СанПин	2 этаж	Компьютер, акустические

На территории школы имеется стадион, детская площадка для дошкольных групп и участок.

Материально-техническая база МБОУ «Днепровская средняя общеобразовательная школа» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Днепровская СОШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

Функции мониторинга:

- мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым лицеистом и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;
- мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по

отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;

- мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;
- позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

Объектом мониторинга является образовательный процесс школы, его цели и результаты. **Предметом мониторинга** являются составляющие образовательного процесса, а также субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

Результат мониторинга – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности лица в целом.

Инструмент и основа мониторинга – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы лица позволяет рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа их причин, что избавляет любого участника образовательного процесса от формализма в анализе и оценке деятельности.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы в основную и среднюю постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 11 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

Заключение

Таким образом, результаты работы МБОУ «Днепровская СОШ» в 2022 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы в основную и среднюю постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 11 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

Заключение

Таким образом, результаты работы МБОУ «Днепровская СОШ» в 2022 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования

современных образовательных технологий, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию учащихся на основе развития личности. Ежегодно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современной спортивной площадки.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.