Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Стародубцева «31» августа 2023 г.  | **«Утверждаю»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Терентьева«31» августа2023 г.  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. **по астрономии**
2. Учебный год 2023 – 2024

**Результаты освоения курса**

В результате изучения курса астрономии ***выпускник получит представление***:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как *концепция*, *научная гипотеза*, *метод*, *эксперимент*, *надежность гипотезы*, *модель*, *метод сбора и метод анализа данных*;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

В результате изучения курса астрономии ***выпускник сможет*:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

* + результате изучения курса астрономии, с точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник научится*:**

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Личностными результатами** освоения курса астрономии в средней(полной)школе являются:

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметные результаты** освоения программы предполагают:

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

на практике пользоваться основными логическими

приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметные результаты** изучения астрономии в средней(полной)школе представлены в содержании курса по темам.Обеспечить достижениепланируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность,* которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

***знать/понимать:***

* ***смысл понятий***: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

• ***смысл физических величин*:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

• ***смысл физического закона Хаббла*;**

• ***основные этапы освоения космическогопространства*;**

• ***гипотезы происхождения Солнечной системы*;**

• ***основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы*;**

• ***размеры Галактики, положение и периодобращения Солнца относительно центра Галактики*;**

**уметь**

• ***приводить примеры*:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• ***описывать и объяснять*:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• ***характеризовать*** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы

• ***находить на небе*** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопе, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• ***использовать*** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

 **Содержание учебного предмета, курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль (глава)** | **Количество часов** |
| **1** | **Предмет астрономии**  | **2** |
| **2** | **Основы практической астрономии** | **5** |
| **3** | **Законы движения небесных тел**  | **4** |
| **4** | **Солнечная система**  | **6** |
| **5** | **Методы астрономических исследований**  | **2** |
| **6** | **Звезды** | **8** |
| **7** | **Наша Галактика — Млечный Путь**  | **1** |
| **8** | **Галактики. Строение и эволюция Вселенной**  | **6** |

**Содержание программы**

**Предмет астрономии (2 ч)**

 Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии (5 ч)**

*Небесная сфера. Особые точки небесной*

*сферы. Небесные координаты.* Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. *Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.* Движение Земли вокруг Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел (4 ч).**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. *Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.*

**Солнечная система (6 ч)**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.

Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. *Астероидная опасность.*

**Методы астрономических исследований (2 ч)**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. *Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.*

**Звезды (8 ч)**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. *Двойные и кратные звезды.* Внесолнечные планеты. *Проблема существования жизни во Вселенной.* Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. *Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.* Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. *Роль магнитных полей на Солнце.* Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика — Млечный Путь (1ч)**

Состав и структура Галактики. *Звездные скопления*. Межзвездные газ и пыль. Вращение Галактики. *Темная материя.*

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной (6ч)**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представления о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. *Эволюция Вселенной.* Большой взрыв. Реликтовое излучение. *Темная энергия.*

|  |
| --- |
| **Формы и способы проверки достижения результатов обучения****При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся**,включающий:* текущий контроль в процессе изучения материала,
* рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов и
* итоговый контроль в конце изучения курса.

**Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений**:* устная проверка,тестирование,
* письменная проверка.

Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности.**Достижение предметных результатов** обучения **контролируется** в основном **в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений.**Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме. |
|  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  **Вид контроля** | **Примечание****(корректировка)** |
| **план** | **факт** | **к/р** | **т** |
|  |  |  | **Предмет астрономии (2 ч )** |  |  |  |
| 1 | 7.09.20 |  | Масштабы и структура Вселенной |  |  |  |
| 2 | 14.09 |  | Далекие глубины Вселенной |  |  |  |
|  |  |  | **Основы практической астрономии (5 ч)** |  |  |  |
| 3 | 21.09 |  | Звездное небо |  |  |  |
| 4 | 28.09 |  | Небесные координаты |  |  |  |
| 5 | 5.10. |  | Видимое движение планет и Солнца |  |  |  |
| 6 | 12.10. |  | Движение Луны и затмения |  |  |  |
| 7 | 19.10 |  | Время и календарь |  |  |  |
|  |  |  | **Законы движения небесных тел (4 ч)** |  |  |  |
| 8 | 26.10 |  | Система мира |  |  |  |
| 9 | 9.11 |  | Законы движения планет |  |  |  |
| 10 | 16.11 |  | Космические скорости |  |  |  |
| 11 | 23.11 |  | Межпланетные полеты |  |  |  |
|  |  |  | **Солнечная система (6 ч)** |  |  |  |
| 12 | 30.11 |  | Современные представление о строении Солнечной системы |  |  |  |
| 13 | 7.12. |  | Планета Земля |  |  |  |
| 14 | 14.12. |  | Луна и ее влияние на Землю |  |  |  |
| 15 | 21.12 |  | Планеты земной группы |  |  |  |
| 16 | 28.12 |  | Планеты – гиганты. Планеты - карлики |  |  |  |
| 17 | 11.01 |  | Малые тела солнечной системы Современные представление о происхождении Солнечной системы |  |  |  |
|  |  |  | **Методы астрономических исследований (2 ч)** |  |  |  |
| 18-19 | 18.0125.01 |  | Методы астрономических исследований |  |  |  |
|  |  |  | **Звезды (8 ч)** |  |  |  |
| 20 | 1.02 |  | Солнце |  |  |  |
| 21 | 8.02. |  | Внутреннее строение и источник энергии Солнца |  |  |  |
| 22 | 15.02. |  | Основные характеристики звезд |  |  |  |
| 23 | 22.02 |  | Внутреннее строение звезд |  |  |  |
| 24 | 29.02 |  | Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры |  |  |  |
| 25 | 7.03 |  | Двойные, кратные и переменные звезды |  |  |  |
| 26 | 14.03 |  | Новые и сверхновые звезды |  |  |  |
| 27 | 21.03. |  | Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд |  |  |  |
|  |  |  | **Наша Галактика — Млечный Путь (1 ч)** |  |  |  |
| 28 | 4.04. |  | Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления.Свезхмассивная черная дыра в центре в центре Млечного пути |  |  |  |
|  |  |  | **Галактики. Строение и эволюция Вселенной (6 ч)** |  |  |  |
| 29 | 11.04 |  | Классификация галактик.Активные галактики и квазары. Скопления галактик |  |  |  |
| 30 | 18.04 |  | Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии |  |  |  |
| 31 | 25.04 |  | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение. Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия |  |  |  |
| 32 | 16.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 33 | 23.05 |  | Обнаружение планет около других звезд |  |  |  |
| 34 | 30.05 |  | Поиск жизни и разума во Вселенной |  |  |  |

**Оценочные материалы**

**Промежуточное тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1.Как называется 12 зодиакальных созвездий, через который проходит годичный путь Солнца:а) млечный путь;б) эклиптика;в) прямое восхождение;г) Вселенная. | 1. Система отсчета, связанная с Солнцем, предложенная Николаем Коперником, называется:а) геоцентрическая;б) гелиоцентрическая;в) центрическая;г) коперническая. |
| 2.У всех планет есть спутники, кроме.А) Меркурий Б) Венера В) Земля Г) МарсД) Юпитер Е) Сатурн Ж) Уран З) Нептун | 2. Самая высокая точка небесной сферы называется …А) точка севера. Б) зенит.В) надир. Г) точка востока. |
| 3. Диаметр Солнца больше диаметра Земли вА) 109 раз Б) 218 раз В) 312 раз | 3. Возраст Солнца: А) 2 миллиарда летБ) 5 миллиардов лет В) 500 миллионов лет |
| 4. Годичный параллакс служит для:А) определения расстояния до ближайших звезд;Б) определения расстояния до планет;В) расстояния проходящего Землей за год;Г) доказательства конечности скорости света; | 4.. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется …А) полуденная линия.Б) истинный горизонт.В) прямое восхождение. |
| 5. Наблюдая ночью за звездным небом, в течение часа вы заметили, что звезды перемещаются по небу. Это происходит потому, что: А) Земля движется вокруг Солнца Б) Солнце движется по эклиптикеВ) Земля вращается вокруг своей осиГ) звезды движутся вокруг Земли | 5. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:А) Уран, Сатурн, Юпитер, НептунБ) Нептун, Сатурн, Юпитер, УранВ) Юпитер, Сатурн, Уран, НептунГ) нет верного ответа |
| 6.Куб большой полуоси орбиты тела, делённый на квадрат периода его обращений и на сумму масс тел, есть величина постоянная. Какой закон Кеплера?а) первый закон Кеплера; б) второй закон Кеплера;в) третий закон Кеплера; г) четвертый закон Кеплера. | 6. Чему равно значение астрономической единицы?А) 160млн.км. Б) 149, 6млн.км.В) 135млн.км. Г) 143,6млн.км. |
| 6. Расстояние от Земли до Солнца называется: а) световым годом б) парсеком в) астрономическая единица г) годичный параллакс | 6. По каким орбитам движутся планеты?А) круговым Б) гиперболическимВ) эллиптическим Г) параболическим |
| 7. Назовите основные причины смены времен года:А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;В) вращение Земли вокруг своей оси;Г) перепадами температур | 7. Чем можно объяснить отсутствие у Луны магнитного поля?А) слабым притяжениемБ) медленным осевым вращениемВ) большими перепадами температурГ) плохой электропроводностью мантии |
| 8. Отношение кубов больших полуосей планет равно 64. Чему равно отношение их периодов обращения вокруг Солнца?А) 8 Б) 4 В) 16 Г) 2 | 8. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз |
| 9. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?А) летом Б) в перигелии В) зимой Г) в афелии | 9. Ниже перечислены тела, входящие в состав Солнечной системы. Выберите исключение.А) Солнце Б) большие планеты и их спутники В) астероиды Г) кометы Д) метеоры Г) метеориты |
| 10. К планетам земной группы относятся:А) Венера; Б) Юпитер; В) Сатурн; Г) Нептун. | 10. К малым телам Солнечной системы относятся:А) звезды Б) кометы В) астероиды Г) планеты |
| 11. Третий уточненный Закон И.Кеплера используется в основном для определения у звезд:А) расстояния Б) периода В) массы Г) радиуса | 11. Сколько времени свет от Солнца идет до Земли?А) приходит мгновенно Б) Примерно 8минВ) 1св. год Г) около суток |
| 12. Период времени между двумя новолуниями называется: А) синодический месяцБ) сидерический месяцВ) полный лунный месяцГ) календарный месяц | 12. Каждая планета движется так, что радиус — вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади. Какой зокон Кеплера?а) первый закон Кеплера; б) второй закон Кеплера;в) третий закон Кеплера; г) четвертый закон Кеплера. |
| 13.Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:А) апогей Б) перигей В) апогелий Г) перигелий | 13.Относительно Солнца планеты расположены так: а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер. б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран.в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. |

**Итоговое тестирование**

**Итоговый тест «Элементы астрономии»**

**Вариант № 1**

1. Астрономия – наука, изучающая …
 А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 Б) развитие небесных тел и их природу.
 В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Телескоп необходим для того, чтобы …
 А) собрать свет и создать изображение источника.
 Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 В) получить увеличенное изображение небесного тела.
3. Самая высокая точка небесной сферы называется …
 А) точка севера. Б) зенит. В) надир. Г) точка востока.
4. Аналог широты в географических координатах.
 А) склонение. Б) истинный горизонт. В) прямое восхождение.
5. Угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты, называется…
 А) параллаксом. Б) звездной величиной. В) астрономической единицей.
6. Третья планета от Солнца – это …
 А) Сатурн. Б) Венера. В) Земля.
7. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
 А) по окружностям. Б) по эллипсам, близким к окружностям. В) по ветвям парабол.
8. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется …
 А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
9. Наименьшую температуру поверхности имеют…
 А) желтые звёзды. Б) оранжевые гиганты В) белые карлики.
10. Все планеты-гиганты характеризуются …
 А) быстрым вращением. Б) медленным вращением.
11. Астероиды вращаются между орбитами …
 А) Венеры и Земли. Б) Марса и Юпитера. В) Нептуна и Плутона.
12. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
 А) гелий и кислород. Б) азот и гелий. В) водород и гелий.
13. К какому классу звезд относится Солнце?
 А) сверхгигант. Б) желтый карлик. В) белый карлик. Г) красный гигант.
14. На сколько созвездий разделено небо?
 А) 108. Б) 68. В) 88.
15. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
 А) Птолемей. Б) Коперник. В) Кеплер. Г) Бруно.
16. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
 А) Хромосфера. Б) Фотосфера. В) Солнечная корона.
17. Звёзды, являющиеся источниками периодических импульсов радиоизлучения, называются…

 А) квазары. Б) пульсары. В) чёрные дыры.

 **Вариант № 2**

1. Что такое космология?
 А) наука, изучающая движение и происхождение небесных тел и их систем..
 Б) наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной.
 В) наука, изучающая законы движения небесных объектов.
2. Парсек – это единица измерения…
 А) светимости небесных тел. Б) размеров небесных тел.
 В) расстояний между небесными телами.
3. Самая низкая точка небесной сферы называется …
 А) точка севера. Б) зенит. В) надир. Г) точка востока.
4. Аналог долготы в географических координатах.
 А) полуденная линия. Б) истинный горизонт. В) прямое восхождение.
5. Вспыхивающие в земной атмосфере, влетающие в неё, мельчайшие твёрдые частицы, называются…

 А) метеор. Б) комета. В) метеорит.

1. Шестая планета от Солнца – это …
 А) Сатурн. Б) Юпитер. В) Уран.
2. Видимое движение планет на небе является…
 А) движением по окружностям. Б) петлеобразным движением. В) движением по прямой.
3. Наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты называется …
 А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
4. Какие звёзды имеют наибольшую температуру поверхности?
 А) голубые карлики. Б) жёлтые звёзды. В) красные гиганты.
5. Состоят из тяжёлых химических элементов…
 А) планеты - гиганты. Б) планеты земной группы.
6. Период солнечной активности составляет …
 А) 10 лет. Б) 12 лет. В) 11 лет.
7. Какого типа по внешнему виду является галактика Млечный путь?
 А) эллиптическая. Б) спиральная. В) неправильная.
8. К какому классу звезд относится Бетельгейзе?
 А) сверхгигант. Б) желтый карлик. В) белый карлик. Г) оранжевый гигант.
9. Сколько звёзд всего можно наблюдать на небе в течении суток?
 А) около 2500. Б) около 5000. В) около 10000.
10. Кто является основоположником гелиоцентрической системы мира?
 А) Птолемей. Б) Коперник. В) Кеплер. Г) Бруно.
11. Как называется внешний слой солнечной атмосферы?
 А) Хромосфера. Б) Фотосфера. В) Солнечная корона.
12. Небесные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения, называются…

 А) квазары. Б) пульсары. В) чёрные дыры.