

Рассмотрено
на производственном заседании
МБОУ «Днепровская СОШ»
Протокол № 4 от 03.04.2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Днепровская СОШ»
Е.В.Терентьева



Приказ № 41 от
03.04.2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области**

с.Днепровка, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	3
Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	6
Оценка системы управления образовательной организации.	11
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
Оценка кадрового обеспечения	59
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.. . . .	63
Материально-техническая база	64
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
Заключение	68

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. №462»,

- Приказом отделом образования, опеки и попечительства от Беляевского района Оренбургской области от 06.02.2024 г. «О проведении анализа показателей деятельности муниципальных образовательных организаций Беляевского района Оренбургской области, подлежащих самообследованию»;

- Приказом по МБОУ «Днепровская СОШ» от 4 апреля 2024 г. № 68 «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «Днепровская СОШ» за 2023 календарный год »

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Днепровская СОШ» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета «04» апреля 2023 года (протокол № 4).

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Инновационные программы школы и методы, работающие на повышение качества.

Накопленный опыт и обобщенные результаты многолетнего использования эффективных педагогических и организационных моделей и технологий создают необходимый задел для оптимизации образовательного пространства под новые задачи. Социальная ответственность - это прежде всего высокие гарантии качества. Создание таких гарантий требует организации динамичного инновационного процесса, способного синхронизировать в условиях оптимизации процессы функционирования и развития.

В нашей школе инновационность выражена:

в условиях, созданных в школе: организационных, кадровых, материально-технических;

в школе модернизируется система оценивания учебных достижений учащихся (портфолио ученика).

Цели программы: объективность оценивания учебных достижений, снижение негативных психологических последствий акта оценивания, создание стимулирующей составляющей оценки, повышение уровней технологичности оценочной системы, ее надежности и достоверности.

ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, вне зависимости от традиционной «успеваемости», награждать их за успехи. Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом, выполняется значимая педагогическая задача – отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества;

в содержании образования реализуются программы не только основного образования, но и программы регионального компонента;

учителями разрабатываются и ведутся элективные курсы;

осуществляется проектная деятельность.

Инновационные программы школы основаны на анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании возможных изменений в системах непрерывного образования.

В решении образовательных задач мы ориентируемся на такие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья обучающихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культуры, финансово-экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.

2. Коммуникативная включенность учащихся является основой степеней свободы в познании и жизненной практике.

3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.

4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование является условием успешности в образовании и практике.

6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В ходе реализации Программы развития будут разработаны и внедрены в практику работы школы следующие Программы:

- Программа комплексного мониторинга и анализа уровня обученности школьников, систем управления и ресурсного обеспечения школы.

- Программа «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»

- Программа «Работа с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности»

- Программа формирования навыков и способностей к безопасной жизнедеятельности школьников (профилактика ПАВ);

- Программа адаптации учащихся;

- Программа формирования персонального портфолио учащихся и педагогов.

- Программа повышения квалификации педагогического персонала школы.

- Комплексно – целевые программы: «Здоровое питание», «Я – гражданин России».

Комплексное воздействие перечисленных программ направлено на управление качеством образовательного процесса.

Методы, используемые учителями в работе с учениками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрений усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учеников волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Днепровская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
2	Место ведения образовательной деятельности:
	461334, Оренбургская область, Беляевский район, с.Днепровка, ул.Ленинская, д.25
3	Контактные данные
	Тел.: 8(35334)64-1-16 e-mail: dneprovka.soh@mail.ru Адрес официального сайта организации https://sh-dneprovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
4	Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования «Беляевский район»
	461334, Оренбургская область, Беляевский район, с.Беляевка, ул.Банковская,35 Тел.: 8(35334)2-11-79
5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности
	серия 56ЛЮ1 № 0003178, регистрационный номер 1626 от 23.03.2015 действующая бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области.
6	Свидетельство о государственной аккредитации
	серия 56А01 №0003740, регистрационный номер 2076 от 21.05.2016г. Действие аккредитации бессрочно

Руководящие работники образовательного учреждения

	Директор	Терентьева Екатерина Викторовна	тел.:89328569909
	Заместитель директора по УВР	Стародубцева Анастасия Александровна	тел.:89225478946
	Основные функции	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах, планирует и координирует методическую работу учителей. Расписание уроков.	

		Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Аттестация педагогических работников	
	Заместитель директора по ВР	Кравцова Лариса Николаевна	тел.:89878452451
	Основные функции	Организация воспитательного процесса в 1-11 классах, планирует и координирует внеурочную деятельность в 1-11 классах. Расписание объединений дополнительного образования	

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1	Общая численность обучающихся	126 человек
2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	13
3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
4	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
5	Численность обучающихся по образовательной программе среднего образования	7 человек
6	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0 человек
7	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 человек
8	Численность обучающихся с применением электронного обучения	113 человек

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки обучения, учитывает социальный заказ и реальные

возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная	3-7,5 лет
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования специального (коррекционного) обучения 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Основная	4
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования специального (коррекционного) обучения 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Основная	5 лет
	Образовательная программа дополнительного образования детей	Дополнительная	2 года

	(художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная)		
--	--	--	--

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе 33 недели.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность уроков по ступеням обучения составляет 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения продолжительность урока в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре ежедневно проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулками, экскурсии, развивающие игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Перемены между уроками: 2-по 20 минут, остальные - по 10 минут. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются 15.00. Во второй половине дня с 16.00-20.00, согласно расписанию, проводятся индивидуально групповые занятия, консультации, занятия в кружках и секциях.

Учебный год с 2-9 классы делится на 4 четверти, в 10,11 классах обучение делится на 2 полугодия.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года во 2-11 классах составляют 30 календарных дней.

Школа работает с 8 ч.00 мин.– 20 ч.00 мин. понедельник – пятница

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Расписание звонков

Урок	Время	Перемена
1	9:00–09:40	09:40–09:50
2	9:50–10:30	10:30–10:50
3	10:50–11:30	11:30–11:50
4	11:50–12:30	12:30–12:40
5	12:40–13:20	13:20–13:30
6	13:30–14:10	14:10–14:20
7	14:20 – 15:00	

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная с 1 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ.

В школе также проводится внешняя независимая аттестация образования в форме диагностических работ, тестов. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Дошкольная группа ОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы рассчитан на 9-ти часовое пребывание воспитанников с 8.30 до 17.30. Суббота, воскресенье, праздничные дни считаются выходными днями.

Продолжительность учебного года с 1 сентября предыдущего по 31 мая последующего года. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей

направленности с циклограммой занятий. Циклограмма занятий является неотъемлемой частью режима занятий воспитанников, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Количество и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2023 году в МБОУ «Днепровская СОШ» функционировала 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности в возрасте от 3х до 7 лет. С сентября произошло объединение двух групп в одну. Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 16 человек, в том числе в режиме полного дня – 16 человек.

Информационные ресурсы

МБОУ «Днепровская СОШ» имеет свой сайт в сети Интернет: <https://sh-dneprovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, в дошкольное отделение, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется через Портал государственных услуг.

Оценка системы управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Днепровская СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам

дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003178, регистрационный номер 1626 от 23.03.2015 действующая бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 №0003740, регистрационный номер 2076 от 21.05.2016г. Действие аккредитации бессрочно.
3. Коллективный договор на 2023-2026 гг. прошел уведомительную регистрацию в органе по труду
4. Устав МБОУ «Днепровская СОШ»
5. Положение об Управляющем совете МБОУ «Днепровская СОШ»
6. Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «Днепровская СОШ».

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование Беляевский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет отдел образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Учредитель".

Функции и полномочия собственника имущества ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет администрация муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Собственник".

Руководитель образовательной организации – Терентьева Екатерина Викторовна

Председатель Управляющего Совета – Раннева Оксана Александровна

Управляющий совет МБОУ «Днепровская СОШ» - коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

1. Освоение ими разных социальных ролей;
2. Формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
3. Способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/ п	Критерии оценки (<i>далее – ОО</i>)	Самооценка
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	да
1. Механизм определения приоритетов развития ОО		
1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	да

1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	да
1.3	Внешние экспертные оценки (аккредитация)	да
1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2026 года.	да
1.6	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села	да
1.7	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	да
2	Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	нет
3	Создание школьной системы мониторинга качества образования	
3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.)	да
3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	да
3.3	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО)	да
4	Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению	
4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации)	да

4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в месяц
4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	есть
5	Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам	
5.1	Распространение информационных материалов (буклеты о школе)	да
5.2	Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы»	да
5.3	Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи)	да
6	Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)	
6.1	Является основной для перспективного планирования	да
7	Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов	
7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	да
8	Ресурсное обеспечение вносимых изменений	
8.1	Инициатива и потенциал работников ОО	да
8.2	Поддержка учащихся и их родителей	да
8.3	Возможности организаций-партнеров	нет
8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	да
8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	нет
8.9	Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта	да
9	Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования	
	Предшкольная подготовка	
10	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-	

	технической базы и учебно-методического комплекса ОУ	
11	Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ	
11.1	Эмблема	Есть
11.2	Гимн	Есть
11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
11.4	Система ученического самоуправления	Есть
11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОО Правила поведения учащихся	Есть
11.6	Деловой стиль одежды работников ОО	Есть
11.7	Правила трудового распорядка	Есть
11.8	Этический кодекс или его аналог	Есть
11.9	Рациональное распределение функциональных обязанностей	
12	Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО	
12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	да
12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО	да
12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОО	да
12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	да
12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	да
12.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педагогического мастерства	да
12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	да
12.7	Другие победы педагогов, руководителя ОО	да
13	Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности	
13.1	Курсы повышения квалификации	да
13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	да
13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	нет

13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО	нет
14	Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО	
14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	1
14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	1
14.3	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	нет
15	Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений	нет
16	Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны	
16.1	Направление благодарственных писем	да
16.2	Публикации в СМИ	да
16.3	Награждение специальными призами	да
16.4	Организация особых торжественных церемоний	да
17	Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)	
17.1	На базе ОО	да
17.2	На уровне школы	да
17.3	На уровне района	да
17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	да

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты реализации дошкольного общего образования

В образовательной деятельности дошкольного образования реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с

требованиями ФГОС ДО на основании федеральной общеобразовательной программы для дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ школа провела организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, воспитателя и методиста. Результаты:

- Утвердили новую ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Под руководством методической службы воспитателем разработана система календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется по единому годовому плану с реализацией единой методической темы.

В модель образовательного процесса группы внедрены здоровьесберегающие технологии. На заседании педагогического совета педагогами выбраны технологии для распространения передового педагогического опыта.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

-содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще семья как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Информационно - коммуникативные технологии

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

-на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

-на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

-перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей.

Реализуется календарный план мероприятий по преемственности дошкольных групп и начальной школы МБОУ «Днепровская СОШ». Осуществляется поиск новых методов организации взаимодействия школы и семьи, в том числе и по вопросу создания условий, обеспечивающих сохранение здоровья школьников и в последнее время идет достаточно активно, социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности.

В рамках сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй были организованы педагогические гостиные «Роль дошкольного образования в развитии ребенка» как одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Совместно с сотрудниками библиотеки и дома культуры с.Днепровка в МБОУ «Днепровская СОШ» проводятся тематические встречи, беседы, встречи с детскими писателями и театрализованные представления.

В рамках реализации годового плана стало традиционным проведение

- тематических недель: «Как я провел лето», «Мое село», «Неделя С.Я. Маршака», «Игры и игрушки», «Зимние забавы», «Театр и книга», «Космос», «Памяти героев посвящается», «Моя Родина –Россия», «Азбука безопасности»;

Результаты реализации начального общего образования

В 2023 году в начальной школе было сформировано 4 класса, с общим количеством обучающихся – 44 человек. 100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по применению новых федеральных программ.

Начальная школа работала по УМК «Школы России». Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

С 1 сентября 2023 года школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятие дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработки ООП школа использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Успеваемость учащихся 1-4 классы по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Все уч-ся успевают	Успешают на «5»	Успешают на «4»	Успешают на «3»	% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
1 класс	11	-					
2 класс	13	13	2	8	3	77	100
3 класс	8	8	1	5	2	75	100
4 класс	11 (+1)	11 (+1)	2	6	3(+1)	73	100

И тоги 2-4 классы	43 (+1)	32(+ 1)	5	19	8 (+1)	75	100
-------------------------	------------	------------	---	----	-----------	----	-----

Результаты промежуточной аттестации в 1- 4 х классах представлены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся по журналу	Экзамены					% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя-метрика
			дали	дали	5»	4»	3»			
1	Русский язык	11	1					100%		Ткачева
1	Математика	11	1					100%		Ткачева
1	Литературное чтение	11	1					100%		Ткачева
1	Окружающий мир	11	1					100%		Ткачева
1	ИЗО	11	1					100%		Ткачева
1	Музыка	11	1					100%		Ткачева
1	Технология	11	1					100%		Ткачева
1	Физическая культура	11	1					100%	100	Лукпанов.Ж
2	Русский язык	12	2					100%	50	Федотова
2	Математика	12	2					100%	33	Федотова
2	Литературное чтение	12	2					100%	100	Федотова
2	Окружающий мир	12	2					100%	66	Федотова
2	ИЗО	12	2					100%	100	Федотова
2	Музыка	12	2					100%	100	Федотова
2	Технология	12	2					100%	100	Федотова
2	Физическая культура	12	2					100%	100	Лукпанов
2	Иностранные языки	12						100%	70	Сурова К.А.

	й язык (английский)		2						00%	5	
3	Русский язык	8							1 00%	6 2	Крюкова
3	Литературное чтение	8							1 00%	5 0	Крюкова
3	Математика	8							1 00%	5 0	Крюкова
3	Английский язык	8							1 00%	8 8	Сурова К. А.
3	Окружающий мир	8							1 00%	5 0	Крюкова
3	Музыка	8							1 00%	1 00	Крюкова
3	ИЗО	8							1 00%	1 00	Крюкова
3	Технология	8							1 00%	1 00	Крюкова
3	Физическая культура	8							1 00%	1 00	Лукпанов
4	Русский язык	12	2						1 00%	6 3	Лукпанова
4	Литературное чтение	12	2						1 00%	5 6	Лукпанова
4	Математика	12	2						1 00%	5 3	Лукпанова
4	Английский язык	12	1						1 00%	8 2	Сурова К.А.
4	Окружающий мир	12	2						1 00%	5 6	Лукпанова
4	ИЗО	12	2		1				1 00%	6 4	Лукпанова
4	Музыка	12	2		1				1 00%	6 4	Лукпанова
4	Технология	12	2		1				1 00%	6 4	Лукпанова
4	Физическая культура	12	2						1 00%	1 00	Лукпанов
4	ОРКиСЭ	12	2						1 00%	0	Кравцова

Анализ результатов аттестации в 1- 4 классах

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по

математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего в 1-4 классах 43 ученика выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Выводы:

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации учителям начальных классов:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- наметить пути коррекции со слабыми учащимися.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района от 27.02.2023 № 21/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МБОУ «Днепровская СОШ» от 28.02.2023 № 34 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МБОУ «Днепровская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Результаты ВПР 2023

Статистика по отметкам учащихся 4 класса

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Выполнили работу	На				% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	11	11					64	100

класс									
4 класс	Математика	11	11					55	100
4 класс	Окружающий мир	11	8					63	100

Качество знаний обучающихся начальной школы по итогам II полугодия 2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% успе.	% сп-ти	% кач-ва знаний
			5»	«4»	«3»	«2»			
1	8	-							
2	11	11	2	6	1	2	82	73	
3	13	13	1	6	6	0	100	54	
4	7 (+1)	7 (+1)	1	3	3 (+1)	0	100	57	
Итого по школе	39 (+1)	31 (+1)	4	15	10 (+1)	2	94%	61 %	

Согласно графику РЦРО Оренбургской области в первом полугодии 2023 - 2024 учебного года проводились входные и полугодовые мониторинговые работы.

В написании входной контрольной работы по математике участвовало 5 обучающихся 4-го класса, что составило 71 %.

Перешли порог 5 обучающихся, что составило 100 %.

В написании полугодовой контрольной работы по математике участвовало 7 обучающихся 4-го класса, что составило 100 %.

Перешли порог 5 обучающихся, что составило 71 %.

Результаты входной и полугодовой контрольной работы по математике

Название КР	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			2	3	4	5		
ВКР, 19.09.23	7 (+1)	5	0	2	3	0	37	
ПКР, 05.12.23	7 (+1)	7	2	4	1	0	14	

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовало 6 обучающихся 4-го класса, что составило 86 %.

Перешли порог 6 обучающихся, что составило 100 %.

В написании полугодовой контрольной работы по русскому языку участвовало 7 обучающихся 4-го класса, что составило 100 %.

Перешли порог 7 обучающихся, что составило 100 %.

Результаты входной и полугодовой контрольной работы по русскому языку

Название КР	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			2	3	4	5		
ВКР, 14.09.23	7 (+1)	6	0	0	5	1	0	100
ПКР, 13.12.23	7 (+1)	7	0	2	5	0	0	71

Сравнивая результаты, можно отметить, что наиболее высокий уровень мотивации и стабильный интерес к обучению у учащихся начальной школы. Учащиеся которые наиболее полно задействованы в системе дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, имеют высокий уровень социализации, сформированную систему ценностей, с повышенной мотивацией к обучению.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

Выводы: в качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического

мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

- Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

Результаты реализации основного общего образования и среднего общего образования

В с 1 января по 31 августа 2022/2023 учебного года всего обучающихся – 68 человек. 100% учителей, преподающих в основном и среднем звене, прошли курсы повышения квалификации по применению новых федеральных программ.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП ООО, ФОП СОО школа реализует мероприятие дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП ООО, ООП СОО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и в ФОП СОО. При разработки ООП школа использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предмета «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

По итогам учебного года не все учащиеся 5-11 классов переведены в следующий класс.

В 7 класс 1 учащийся и в 8 классе 1 учащийся оставлены на повторный год обучения.

Закончили 11 классов с аттестатом: 3 человека

Закончили 9 классов с аттестатом: 13 человек

Успеваемость учащихся 5-11 классы по итогам 2022-2023 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				неусп.	% усп-ти	% кач-ва знани й
			«5»	«4»	«3»				
5	9	9	2	3	4	0	100	56	
6	16	16	2	6	8	0	100	53	
7	11	11	1	4	5	1	91	45	
8	10 (+1)	10 (+1)	1	2	6 (+1)	1	91	30	
9	13	13	0	5	8	0	100	38	

10	5	5	1	2	2	1	100	60
11	3	3	0	0	3	0	100	0
Итого по школе	67(+1)	67 (+1)	7	22	35(+1)	3	95	40

Результаты промежуточной аттестации в 5- 11 классах представлены в таблице:

Класс	Предмет	Количество обучающихся по журналу	Экзамены						% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя-предметника
			сдали	не сдавали	5»	4»	3»	2»			
5	Русский язык	9	9	0	2	3	4	0	100%	56	Ажгулова Ж.Т.
5	Литература	9	9	0	3	2	4	0	100%	56	Ажгулова Ж.Т.
5	Математика	9	9	0	2	1	6	0	100%	33	Терентьева Е.В.
5	Английский язык	9	9	0	3	4	2	0	100%	78	Сурова К.А.
5	История	9	9	0	3	3	3	0	100%	67	Кравцова Л.Н.
5	Биология	9	9	0	0	3	6	0	100%	33%	Кафтан О.Н.
5	География	9	9	0	1	2	6	0	100%	33%	Кафтан О.Н.
5	ИЗО	9	9	0	4	4	1	0	100%	89	Кравцова Л.Н.
5	Музыка	9	9	0	3	5	1	0	100%	89	Кравцова Л.Н.
5	ОДНКНР	9	9	0	3	5	1	0	100%	89	Кравцова Л.Н.
5	Обществознание	9	9	0	2	6	1	0	100%	89	Кравцова Л.Н.
5	Физическая культура	9	9	0	6	2	1	0	100%	89	Лукпанов Ж.З.
5	Технология	9	9	0	3	5	1	0	100%	89	Кравцова Л.Н.
6	Русский язык	6	1	0	2	4	8	2	83%	38	Ажгулова Ж.Т.
6	Литература	6	1	0	1	7	7	1	83%	50	Ажгулова Ж.Т.
6	Математика	6	1	0	2	5	9	0	100%	44%	Стародубцева А.А.
6	Английский язык	6	1	0	1	8	7	0	100%	56	Сурова К.А.
6	Биология	6	1	0	0	7	9	0	100%	43%	Кафтан О.Н.

6	География	1	6	0	1	6	9	0	1	4	Кафтан О.Н.
6	История	1	5	1	0	3	12	1	9	1	Кравцова Л.Н.
6	Общественные науки	1	6	0	0	10	6	0	1	6	Кравцова Л.Н.
6	ИЗО	1	6	0	7	6	3	0	1	8	Кравцова Л.Н.
6	Музыка	1	6	0	6	7	3	0	1	8	Кравцова Л.Н.
6	ОДНКНР	1	6	0	0	10	6	0	1	6	Кравцова Л.Н.
6	Технология	1	6	0	11	5	0	0	1	1	Тюрин Ф.П.
6	Физическая культура	1	6	0	10	6	-		1	1	Лукашов Ж.З.
7	Русский язык	1	1	0	2	4	4	1	9	5	Ажгулова Ж.Т.
7	Литература	1	1	0	2	3	5	1	9	4	Ажгулова Ж.Т.
7	Английский язык	1	1	0	1	5	4	1	1	5	Сурова К.А.
7	Алгебра	1	1	0	1	2	6	2	8	2	Терентьева Е.В.
7	Геометрия	1	1	0	3	2	4	2	8	4	Терентьева Е.В.
7	Вероятность	1	1	0	3	2	6	0	1	4	Терентьева Е.В.
7	История	1	1	0	0	4	6	1	9	3	Бушаева М.Ю.
7	Общественные науки	1	1	0	0	3	6	2	8	2	Бушаева М.Ю.
7	Биология	1	1	0	2	1	8	0	1	2	Кафтан О.Н.
7	География	1	1	0	3	3	5	0	1	5	Кафтан О.Н.
7	Физика	1	1	0	3	1	7	0	1	3	Богунова Т.В.
7	Информатика	1	1	0	1	6	4	0	1	6	Богунова Т.В.
7	ИЗО	1	1	0	3	4	4	0	1	6	Кравцова Л.Н.
7	Музыка	1	1	0	3	4	4	0	1	6	Кравцова Л.Н.
7	Технология	1	1	0	3	5	3	0	1	7	Кравцова Л.Н.
7	Физическая культура	1	1	0	7	4	0	0	1	1	Лукашов Ж.З.
8	Русский язык	1		0	1	1	9	0	1	2	Шайжа

	й язык	1	1						00%	0	нова И.С.
8	Литература	1	1	0	1	0	10	0	1	1	Шайжанова И.С.
8	Английский язык	1	1	0	2	2	6	0	1	4	Сурова К.А.
8	Алгебра	1	1	0	1	1	7	1	9	2	Терентьева Е.В.
8	Геометрия	1	1	0	1	3	4	2	8	4	Терентьева Е.В.
8	Вероятность	1	1	0	1	3	6	0	1	4	Тереньева Е.В.
8	История	1	1	1	3	1	5	1	9	4	Бушаева М.Ю.
8	Обществознание	1	1	1	2	1	6	1	9	3	Бушаева М.Ю.
8	Биология	1	1	0	0	3	8	0	1	2	Кафтан О.Н.
8	География	1	1	0	1	3	7	0	1	3	Кафтан О.Н.
8	Физика	1	1	1	0	4	8	0	1	3	Богунова Т.В.
8	Химия	1	1	1	0	1	9	0	1	1	Богунова Т.В.
8	Информатика	1	1	0	1	2	8	0	1	2	Богунова Т.В.
8	Музыка	1	1	0	1	5	4	0	1	6	Кравцова Л.Н.
8	ОБЖ	1	1	0	6	5	0	0	1	1	Лукпанов Ж.З.
8	Технология	1	1	0	5	5	0	0	1	1	Тюрин Ф.П.
8	Физическая культура	1	1	0	6	5	0	0	1	1	Лукпанов Ж.З.
9	Родной русский язык	3	1	3	0	1	5	7	1	4	Шайжанова И.С.
9	Литература	3	1	3	0	0	4	9	1	3	Шайжанова И.С.
9	Родная русская литература	3	1	3	0	1	7	5	1	6	Шайжанова И.С.
9	Английский язык	3	1	3	0	1	6	6	1	5	Сурова К.А.
9	Второй иностранный язык (немецкий)	3	1	3	0	4	5	4	1	6	Сурова К.А.
9	История	3	1	3	0	0	5	8	1	3	Бушаева М.Ю.
9	Общес	1		0	2	2	9	0	1	3	Бушаева

	твознание	3	3						00%	1	ва М.Ю.	
9	Биология	1 3	3	0	0	6	7	0	1 00%	4 6	Кафтан О.Н.	
9	География	1 3	3	0	0	8	5	0	1 00%	6 2	Кафтан О.Н.	
9	Физика	1 3	3	0	0	0	13	0	1 00%	0	Богунова Т.В.	
9	Химия	1 3	3	0	0	1	12	0	1 00%	8	Богунова Т.В.	
9	Информатика	1 3	3	0	3	5	5	0	1 00%	6 2	Богунова Т.В.	
9	ОБЖ	1 3	3	0	5	7	1	0	1 00%	9 2	Лукпанов Ж.З.	
9	Физическая культура	1 3	3	0	9	4	0	0	1 00%	1 00	Лукпанов Ж.З.	
0	1	Русский язык	5	5	0	0	2	1	2	4 0%	4	Шайжанова И.С.
0	1	Литература	5	5	0	0	1	4	0	1 00%	2	Шайжанова И.С.
0	1	Родной язык	5	5	0	1	2	2	0	1 00%	4	Шайжанова И.С.
0	1	Английский язык	5	5	0	2	2	1	0	1 00%	8	Сурова К.А.
0	1	Математика	5	5	0	0	1	2	2	6 0%	2	Стародубцева А.А
0	1	История	5	5	0	0	4	1	0	1 00%	8	Бушаева М.Ю.
0	1	Общественное	5	5	0	1	2	2	0	1 00%	6	Бушаева М.Ю.
0	1	Биология	5	5	0	0	3	2	0	1 00%	6	Кафтан О.Н.
0	1	Физика	5	5	0	0	4	1	0	1 00%	8	Богунова Т.В.
0	1	Химия	5	5	0	0	2	2	1	8 0%	4	Богунова Т.В.
0	1	ОБЖ	5	5	0	5	0	0	0	1 00%	1	Лукпанов Ж.З.
0	1	Физическая культура	5	5	0	5	0	0	0	1 00%	1	Лукпанов Ж.З.
1	1	Родной язык	3	3	0	0	3	0	0	1 00%	1	Шайжанова И.С.
1	1	Литература	3	3	0	0	3	0	0	1 00%	1	Шайжанова И.С.
1	1	Английский язык	3	3	0	0	2	1	0	1 00%	6 7	Сурова К.А.
1	1	История	3	3	0	0	1	2	0	1 00%	3 3	Бушаева М.Ю.
1	1	Общес	3	3	0	0	1	2	0	1	3	Бушаева

1	твознание								00%	3	М.Ю.	
1	1	Биолог ия	3	3	0	0	2	1	0	1	6	Кафтан О.Н.
1	1	Физика	3	3	0	0	0	3	0	1	0	Богунова Т.В.
1	1	Химия	3	3	0	0	2	1	0	1	6	Богунова Т.В.
1	1	Астрон омия	3	3	0	1	0	2	0	1	3	Богунова Т.В.
1	1	ОБЖ	3	3	0	3	0	0	0	1	1	Лукпанов Ж.З.
1	1	Физиче ская культура	3	3	0	2	1	0	0	1	1	Лукпанов Ж.З.

Анализ результатов аттестации в 5 - 11 классах

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 68 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Вывод:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

• наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Анализируя табличные данные, необходимо отметить, что опасение вызывают:

- двое обучающихся из 6 класса (один по предметам- история, литература, русский язык), другой по предметам - русский язык),
- двое обучающихся из 7 класса (один по предметам- геометрия, алгебра, другой по предметам- обществознание),
- один ученик из 8 класс по предмету геометрия,
- двое обучающихся из 10 класса(один по предметам -химия, математика, русский язык., другой по предметам - математика, русский язык

Данные обучающиеся не прошли промежуточную аттестацию, в итоге были условно переведены в следующий класс.

Один ученик из 7 класса и один ученик из 8 класса остались на повторное обучение.

Рекомендации учителям-предметникам в 5-11 классах:

• Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

• осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

• осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогических технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

• усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

• учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

• Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района от 27.02.2023 № 21/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МБОУ «Днепровская СОШ» от 28.02.2023 № 34 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МБОУ «Днепровская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Результаты ВПР 2023

Статистика по отметкам учащихся 5-11 классов

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Выполнили работу	на	а	на	а	% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	9	9	3	1	5	0	44	100
5	Математика	9	9	4	0	5	0	44	100
5	История	9	7	0	3	4	0	43	100
5	Биология	9	9	0	4	5	0	44	100
6	Русский язык	16	15	2	3	7	3	33	80
6	Математика	16	15	0	3	12	0	20	100
6	Обществознание	16	14	3	6	4	1	64	93
6	География	16	16	3	8	5	0	69	100
7	Русский язык	11	9	2	3	3	1	56	89
7	Математика	11	11	0	2	7	2	18	82
7	Обществознание	11	11	0	3	7	1	27	91
7	Биология	11	10	2	6	2	0	80	100
7	Английский язык	11	10	0	2	7	1	20	90
8	Русский язык	10	9	0	5	4	0	56	100
8	Математика	10	10	2	2	5	1	40	90
8	Обществознание	10	9	2	1	6	0	33	100
8	Биология	10	9	0	3	6	0	33	100

1	1	Биология	3	3	0	2	1	0	67	100
1	1	История	3	3	0	2	1	0	67	100
1	1	Физика	3	3	0	2	1	0	67	100
1	1	Химия	3	3	0	1	2	0	33	100
1	1	Английский язык	3	3	0	1	2	0	33	100

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Качество знаний обучающихся среднего и старшего звеньев по итогам II полугодия 2023 – 2024 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% успе-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
5	12	12	1	2	9	0	100	25
6	12	12	1	2	9	0	100	25
7	20	20	0	6	9	5	75	30
8	11	11	2	1	5	3	73	27
9	13(+1)	13(+1)	1	4	5(+1)	3	79	36
10	4	4	0	2	1	1	75	50
11	3	3	1	2	0	0	100	100
Итого по школе	75 (+1)	75 (+1)	6	19	38 (+1)	12	86	56

Согласно графику РЦРО Оренбургской области в первом полугодии 2023 - 2024 учебного года проводились входные и полугодовые мониторинговые работы.

В написании входной контрольной работы по математике участвовало 11 обучающихся 9-го класса, что составило 92 %.

Перешли порог 3 обучающихся, что составило 27 %.

В написании входной контрольной работы по математике участвовало 3 обучающихся 11-го класса, что составило 100 %.

Перешли порог 1 обучающихся, что составило 33 %.

В написании полугодовой контрольной работы по математике участвовало 8 обучающихся 9-го класса, что составило 62 %.

Перешли порог 2 обучающихся, что составило 25 %.

В написании полугодовой контрольной работы по математике участвовало 3 обучающихся 11-го класса, что составило 100 %.

Перешли порог 2 обучающихся, что составило 67 %.

В написании полугодовой контрольной работы по математике участвовало 3 обучающихся 10-го класса, что составило 75 %.

Перешли порог 1 обучающихся, что составило 33 %.

Результаты входных и полугодовых мониторинговых контрольных работ по математике за I полугодие в 2023-2024 учебного года

Клас с	Предмет/дата	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена				Усп. %	Кач. %
				« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		
9	Математика/23.09. 23	12	11	0	1	2	8	27	9
11	Математика/28.09. 23	3	3	0	0	1	2	33	0
9	Математика/12.12. 23	13	8	0	1	1	6	25	13
11	Математика/25.11. 23	3	3	0	0	2	1	67	0
10	Математика/09.12. 23	4	3	0	0	1	2	33	0

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовало 10 обучающихся 9-го класса, что составило 83 %.

Перешли порог 9 обучающихся, что составило 90 %.

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовало 3 обучающихся 11-го класса, что составило 100 %.

Перешли порог 3 обучающихся, что составило 100 %.

В написании полугодовой контрольной работы по русскому языку участвовало 11 обучающихся 9-го класса, что составило 85 %.

Перешли порог 9 обучающихся, что составило 82 %.

В написании полугодовой контрольной работы по русскому языку участвовало 2 обучающихся 11-го класса, что составило 67 %.

Перешли порог 2 обучающихся, что составило 100 %.

Результаты входных и полугодовых мониторинговых контрольных работ по русскому языку за I полугодие в 2023-2024 учебного года

Класс	Предмет/дата	Общее количество	Количество обучающихся,	Результаты экзамена	Усп. %	Кач. %
-------	--------------	---------------------	----------------------------	------------------------	-----------	-----------

		обучающихся по журналу	сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык/30.09.23	12	10	2	2	5	1	90	40
11	Русский язык/20.09.23	3	3	0	1	2	0	100	33
9	Русский язык/29.11.23	13	11	2	2	5	2	82	36
11	Русский язык/16.12.23	3	2	0	1	1	0	100	50

По итогам 2022-2023 учебного года прошли публичные зачеты по геометрии в 7-х и 8-х классах.

Результаты регионального и муниципального публичного зачета по геометрии за 2022-2023 учебный год в 7-х и 8-х классах

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во, ФИО обуч-ся)
			2	3	4	5			
7	11	11	1	5	3	2	9	45	Аленов Д, Ковальский М, Ермошкин Б
8	11	10	0	5	1	4	0%	50%	Янышев Д., Горин Я., Ермошкин В.

Вывод: Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал неудовлетворительный уровень знаний обучающихся 7-х и 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий № 2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием № 2, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. Передача зачета была организована 18.05.2023 года, в результате которой все обучающиеся сдали муниципальный и региональный зачет по геометрии.

Результаты устного собеседования по русскому языку с обучающимися 9 класса
Сроки проведения: 08 февраля 2023 г.

В Днепропетровской школе 13 учеников девятого класса. Из них двое учащихся с ОВЗ. На момент сдачи итогового собеседования у ребят с ОВЗ отсутствовали справки с ПМПК. В итоговом устном собеседовании приняли участие 12 учащихся из 13, что составило - 93%. С итоговым устным собеседованием справились 11 обучающихся из 12, 1 учащийся -не набрал необходимое количество баллов. Максимальное количество (20 баллов) не набрал ни один учащийся.

На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0б,1б. или 2 б.

Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Экзамен состоял из нескольких заданий (частей):

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

В задании 3 необходимо было выбрать один из 3-х предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

В задании 4 предлагалось поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Учитель – эксперт оценивал чтение текста вслух, пересказ текста с включением приведенного высказывания, монологическое высказывание и диалог, следили за правильностью и богатством речи выпускников.

Результаты выполнения заданий итогового устного собеседования

	Критерий	С прави лись	Сп равилис ь	Н е справи лись
	Задание 1. Чтение вслух			
Ч	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	10 (83%)	11(91%))	1 (9%)
Ч	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	12 (100%)	12 (100%)	--
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			
1	Все основные микротемы исходного текста сохранены (2б.)	8 (66%)	3 (25%)	--
	Упущена или добавлена микротема (1 или более) // упущены или добавлены более двух микротем	--	5 (42%)	4 (33%)

2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	7 (58%)	10 (83%)	2 (16%)
3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	9 (75%)	5 (42%)	7 (58%)
4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	5 (50%)	8 (66%)	4 (33%)
Грамотность речи (задания 1 и 2)				
	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	7 (70%)	9 (75%)	3 (25%)
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	6 (60%)	8 (66%)	4 (33%)
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	9 (90%)	11 (91%)	1 (9%)
ск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	3 (30%)	3 (25%)	9 (75%)
Задание 3. Монолог				
1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	11 (91%)	12 (100%)	0
2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	12 (100%)	12 (100%)	0
3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	8 (66%)	5 (42%)	7 (58%)
Задание 4. Диалог				
1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	9 (90%)	11 (91%)	1 (9%)
2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	12 (100%)	12 (100%)	0
Грамотность речи (задания 3 и 4)				
	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	10 (100%)	11 (91%)	1 (9%)
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок //	10 (100%)		

	допущены 3 или более орфоэпических ошибок		12 (100%)	0
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	4 (40%)	9 (75%)	3 (25%)
О	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	2 (20%)	2 (16%)	10 (83%)

Данные таблицы позволяют увидеть результаты пробного устного собеседования и итогового устного собеседования:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Оценивалось по 2-м критериям: интонация и темп чтения

Типичные ошибки

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Большинство учащихся не умеют пересказывать, не справились 4 (33 %), так же сложно было учащимся включить логично высказывание справились лишь 7 (58 %) обучающихся.

Грамотность речи (задания 1 и 2) При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм не справились – 3 (25 %), допускают орфоэпические ошибки – 4 (33%) и искажения слов - 9 (75%)

К **типичным ошибкам** можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- наличие фактических ошибок;
- нарушение логики в ответе;

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
- Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Большинство обучающихся выбрали описание по предложенной фотографии.

Результат выполнения:

- выполнение коммуникативной задачи – 12 чел. (100%);
- учёт условий речевой ситуации - 12 чел. (100%);
- речевое оформление монологического высказывания – 9 чел. (75%).

Монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки 7 (58 %) обучающихся.

Задание 4.Участие в диалоге с экзаменатором - собеседником.

- диалог – 11 чел. (91 %);
- учёт условий речевой ситуации – 12 чел. (100%).

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:

- соблюдение грамматических норм – 11 чел. (91 %);
- соблюдение орфоэпических норм – 12 чел. (100%);
- соблюдение речевых норм – 9 чел. (75%)
- речевое оформление – 2 чел.(16 %)

Типичные ошибки:

- нарушение грамматических норм- 1 чел. (9 %)
- нарушение речевых ошибок - 3 чел. (25%)
- речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции - 10 чел. (83%)

Выводы:

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2: выпускники не умеют пересказывать, допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании. Монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь у 80% участников пробного устного собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. Уровень результатов итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

В 2022 – 2023 учебном году на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 24.04.2023 № 01-21/ 672 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году» территории Оренбургской области»

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2022-2023 учебном году

№	Экзамен	Всего участников	Участ ов с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	13	2	0	0	4	31	8	62	1	7
2.	ОГЭ по грамматике	13	2	0	0	12	93	1	7	0	0
Предметы по выбору:											
3.	Обществознан	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0
	История	1	0				00				

№	Экзамен	Всего участников	Участ ков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Биология	10	0	0	0	5	50	5	50	0	0
6.	Химия	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году

	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена			
			Не преодолели минимальный порог (кол-во чел),	Самый низкий балл, ФИО	Са мый высокий балл, ФИО	Ср едний балл, ФИО
Русский язык	5	5	0	57 (Безкоровайная А.)	80 (Осипов Д.)	70, 6
Математик а ПУ	0	0	0	0	0	0
Математик а БУ	3	3	0	11 (Музафарова С..)	14 (Кутья Т.)	13
Предметы по выбору:						
Обществоз нание	3	1	0			48

Выводы:

В целом, анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ, можно отметить, что большинство школьников умеют применять правила для решения тестовых заданий. Результаты выполнения ГИА показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающимися освоены. Анализ ГИА помог выявить те вопросы, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения.

1. Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ЕГЭ-2023.

2. Наметилась положительная динамика результатов ЕГЭ.

3. Проблемное поле – низкие результаты ОГЭ в 9 классах.

В течение 2023 года учащиеся принимали активное участие в олимпиадах различного уровня (муниципального, регионального), в том числе и онлайн олимпиадах на портале Учи.ру и Сириус:

Клас с	Организат ор олимпиад ы (вуз)	Профиль, уровень олимпиады	Сроки проведени я	Школьный этап			
				количес тво уч	количе ство п	количес тво пр	количес тво по

				астнико в фактич еское	обедит елей	изеров	бедител ей и призеро в
6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	Февраль 2023 г	2	0	0	0
6	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2023 г	5	2	3	5
9	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2023 г	6	3	3	6
5	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская онлайн - олимпиада по «Безопасные дороги» для 1-9 классов	Октябрь 2023 год	12	0	1	1
7	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская онлайн - олимпиада	Октябрь 2023 год	6	2	2	4

	льный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	по «Безопасные дороги» для 1-9 классов					
7	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская - онлайн олимпиада «Наука вокруг нас» для 1-9 классов	Ноябрь 2023 г	1	0	1	1
7	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская онлайн - олимпиада по «Безопасный интернет» для 1-9 классов	Декабрь 2023 год	7	2	3	5
5	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей	Всероссийская онлайн - олимпиада по «Безопасный интернет» для 1-9 классов	Декабрь 2023 год	1	0	0	0
7	Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение	Всероссийская онлайн - олимпиада по «Ближе к Дальнему» для 1-9 классов	Декабрь 2023 год	1	0	0	0

детей						
-------	--	--	--	--	--	--

Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО): 41

Количество победителей:9

Количество призеров:13

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сентябрь-октябрь 2023 год

Предметы	Школьный этап				
	количество участников в фактическое	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	2	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0
Биология	12	0	6	6	50
География	7	0	0	0	0
Информатика	12	0	0	0	0
История	8	1	1	2	25
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	14	2	3	5	36
Математика	16	0	2	2	13
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	3	1	2	3	100
Обществознание	16	7	5	12	75
Право	2	0	1	1	50
Русский язык	15	2	5	7	47
Технология	0	0	0	0	0
Физика	14	0	1	1	7
Физическая культура	8	0	0	0	0
Химия	5	0	1	1	20
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	135	13	27	40	30
Фактическое	•43	•9	•18	•27	63

- в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество обучающихся в МБОУ «Днепровская СОШ» - 115

Количество школьников 4 классов - 39

Количество школьников 5-11 классов - 76

Выводы:

- По многим предметам школьных олимпиад учащиеся показали низкий процент качества выполнения работы. Это связано: 1) с отсутствием систематически целенаправленной работы с одаренными учащимися,

2) с участием в олимпиадах учеников с высокой мотивацией к учебе, но не всегда имеющих способности к нестандартному мышлению по тем или иным предметам.

- Мало внимания преподаватели уделяют заданиям на развитие логического мышления учащихся.

- Выявлен также низкий уровень практической направленности предметов.

С 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- Пользуются презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- Организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- Разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- Транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применения.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

С 01.09.2021 МБОУ «Днепровская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

□ проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные к Дню Народного Единства, Дню матери,

Дню учителя, ко дню космонавтики, комплекс мероприятий к Дню Победы.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

□ День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

□ Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

Последний звонок в нашей школе всегда неповторимо, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

□ День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ « Днепровская СОШ».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей

развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Днепровская СОШ» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; Разговоры о важном (понедельник, первый урок) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 ;Об организации занятий ;Разговоры о важном;

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>;

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов (Конструктор будущего (bvb-kb.ru) и курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущую профессию» для обучающихся 1-4 классов.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 4 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе «Медведи»,

а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов; Орлята России);

- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-педагогическая;

спортивно -оздоровительная.

. Следующие кружки МБУ ДО «Дом детского творчества» организованы на базе МБОУ «Днепровская СОШ»: «Патриот», «Проба пера», «Шахматы», «Юный театрал ».

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «Днепровская СОШ», так и на уровне классных сообществ. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Днепровская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется: На уровне школы: - через деятельность выборного Совета старшеклассников; - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом; О российском движении детей и молодежи; от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии

в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

8) организует профориентационную работу со школьниками. Профориентационный минимум в МБОУ «Днепровская СОШ» реализуется на базовом уровне:

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания

материальных проектов). Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику

(диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «Днепровская СОШ» и реализует ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, участников СВО;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков; -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей–предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования Беляевского района.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиваться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся- это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характер творческого его продукта. Считаем, что через представленную новую модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходит через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Дополнительное образование

осуществляется на основании плана работы, который реализуется педагогами дополнительного образования

Дополнительное образование в школе реализуется через занятия творческих объединений; «Проба пера», «Шахматы», «Юный театрал», «Патриот»

В МБОУ «Днепровской СОШ» вопросу здоровьесбережения уделяется большое внимание. В школе действует ШСК «Медведи». Дополнительное образование является одним из средств профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирования здорового образа жизни.

В системе дополнительного образования в школе занято 65 обучающихся, что составляет 58%. Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Учащиеся, посещающие кружки и спортивные секции дополнительного образования принимают участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в МБОУ «Днепровская СОШ» реализуется экологическое направление. В рамках которого реализуются экологические проекты и квесты, учащиеся школы на постоянной основе реализуют проекты по раздельному сбору мусора, сбору макулатуры, а так же просветительские мероприятия для обучающихся школы по вопросам экологии.

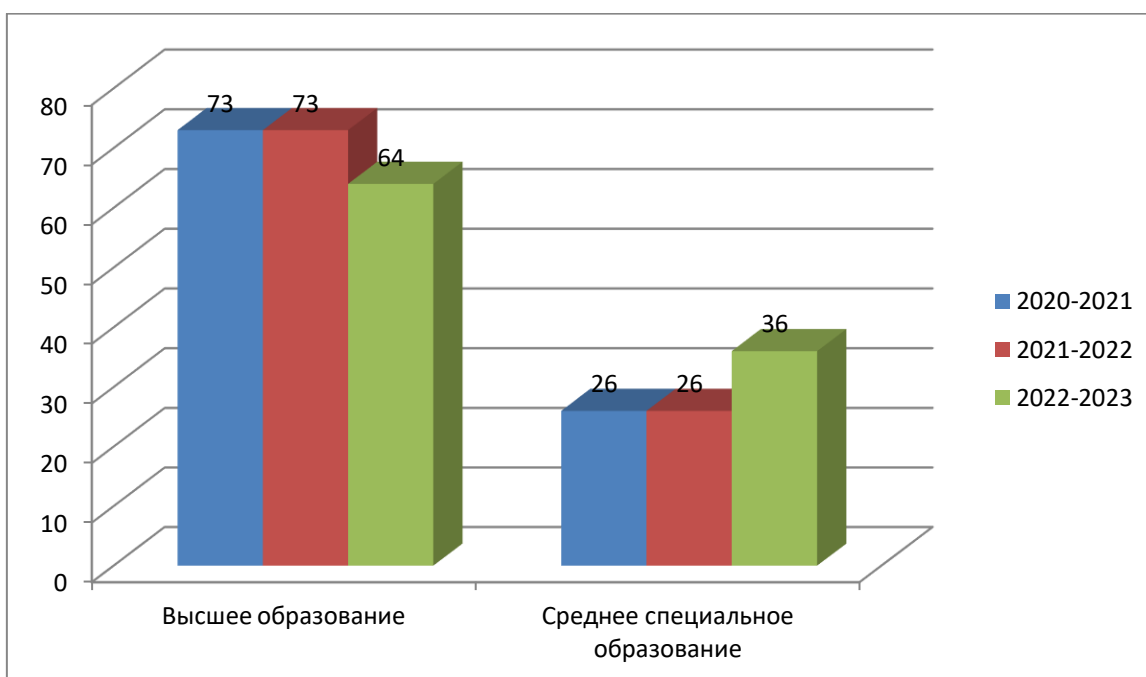
Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Днепровская СОШ» в 2022-2023 учебном году работало 14 педагогов и 1 воспитатель в дошкольной группе. Есть учителя – условные специалисты по предметам: информатика, физика, география. Анализ педагогических кадров школы за 3 последних года представлен в таблицах и диаграммах.

Таблица 1.

Всего педагогов			Имеют высшее педагогическое образование %			Имеют среднее специальное педагогическое образование %			Имеют высшее непедагогическое образование %		
0-21	1-22	2-23	0-21	1-22	2-23	0-21	1-22	2-23	0-21	1-22	2-23
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	4	1	1	9	4	4	5	0	0	0
			7	7	6	26%	2	3	0	0	0
			3%	3%	4%		6%	6%	%	%	%

Мониторинг образовательного уровня педагогических кадров (в %):

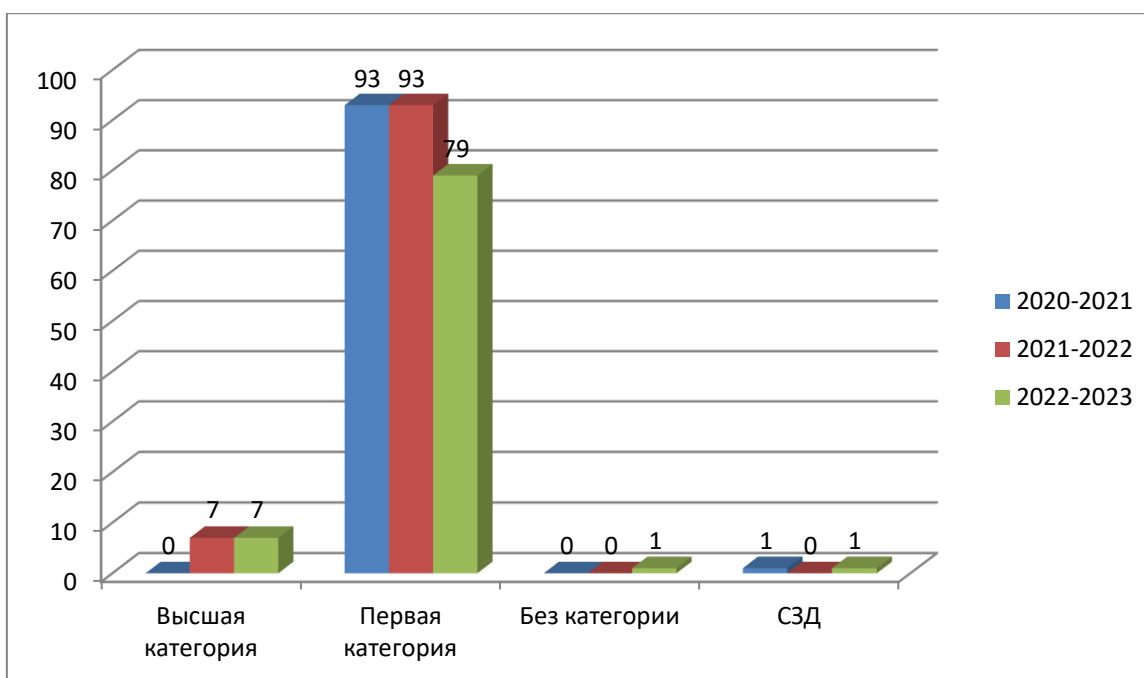


В целом за три последних года образовательный уровень педагогических кадров школы стабилен.

Таблица 2.

Всего педагогов			Высшая категория %			Первая категория %			Категория на соответствие %			Не имеют категории %		
20-	21-	22-	20-	21-	22-	20-	21-	22-	20-	21-	22-	20-	21-	22-
15	15	14	0	1	1	14	14	11	1	0	1	0	0	1
			0	7	7	93	93	79	7	0	7	0	0	7

Мониторинг квалификационного уровня педагогов (%):



Администрацией школы в течение года проводилась консультативная деятельность с аттестующимися педагогами. За последний год уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией, так как один педагог уволился, а на работу был принят специалист без категории. Соответственно количество педагогов без категории увеличилось.

Таблица 3

Распределение педагогов по стажу работы:

Год	0 – 1 года	2 – 4 года	5 – 9 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
2020 - 2021	0	2	1	1	11
2021 - 2022	0	0	3	1	12
2022- 2023	1	0	4	1	9

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что количество педагогов, имеющих стаж 10-20 лет и свыше 20 лет стабильно. Количество молодых учителей незначительно.

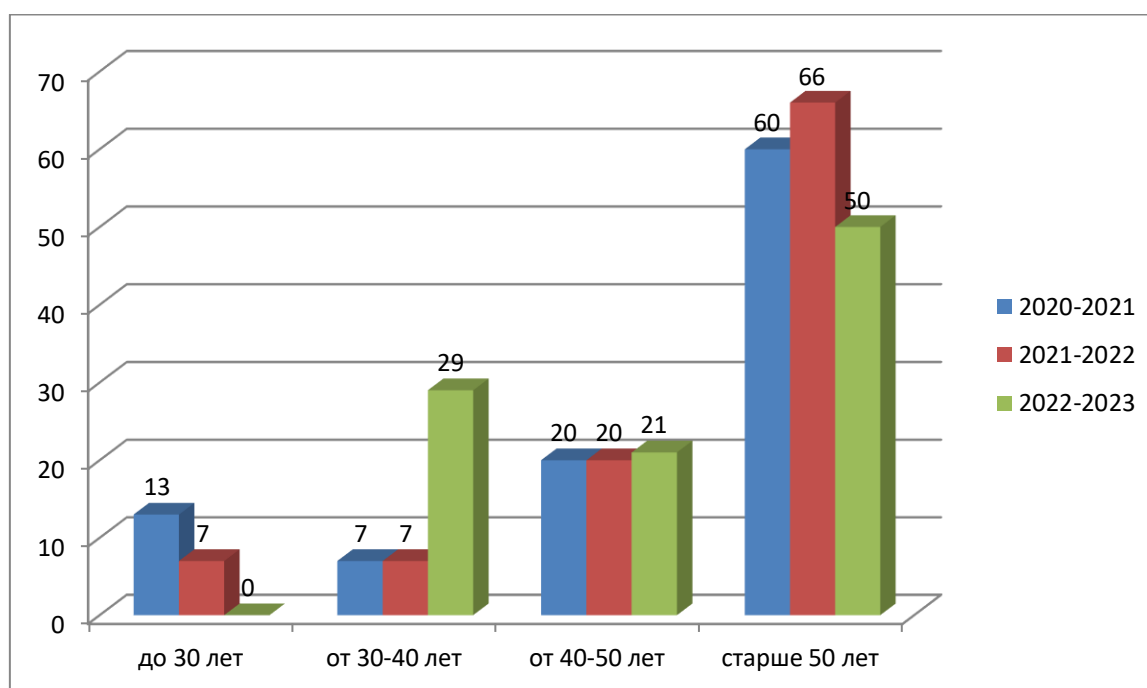
Таблица 4

По возрасту:

Год/воз раст	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет, в том числе

				пенсионеры
2020 - 2021	2 (13%)	1 (7%)	3 (20%)	9 (60%)
2021 - 2022	1 (7%)	1 (7%)	3 (20%)	10 (66%)
2022- 2023	0 (0%)	4 (29%)	3 (21%)	7(50%)

Мониторинг возрастного состава педагогического коллектива (в %):



Число пенсионеров в коллективе преобладает над количеством учителей среднего возраста.

Из данных по стажу видно, что возрастной ценз высок. Средний возраст педагогов в коллективе – 48 лет. 66 % учителей имеют педагогический стаж выше 20 лет. Этот показатель указывает на то, что учителя качественно и классически обучают учащихся, ответственно и педантично относятся к своим обязанностям. Это влияет на получение качественно новых результатов образовательного процесса. Коллектив не обновляется, т.к. в селе нет закрепленного за школой жилья. Происходит старение коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с

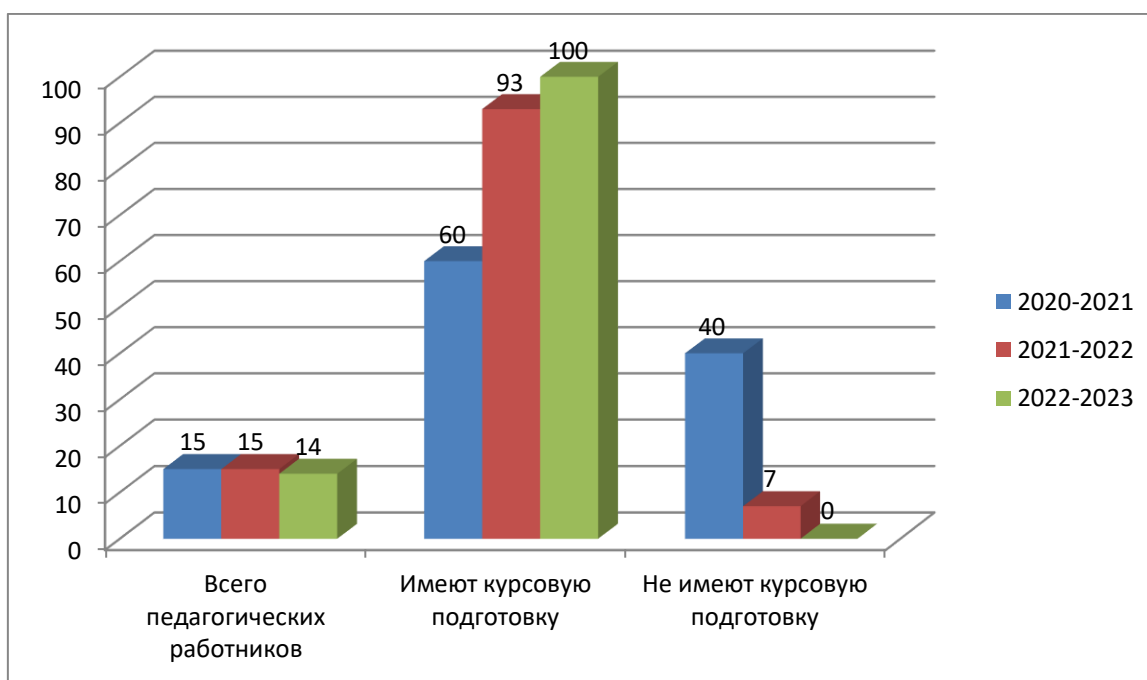
тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Таблица 5

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют курсовую подготовку		Не имеют курсовую подготовку	
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2020-2021	15	9	60	6	40
2021-2022	15	14	93	1	7
2022-2023	14	14	100	0	0

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогами школы (%)



Из результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что педагогами школы курсовая подготовка проходит своевременно. Уровень учителей прошедших курсовую подготовку ежегодно возрастает. В течение 2022- 2023 года была пройдена курсовая подготовка следующих педагогов школы: обучение на курсах экспертов ОГЭ прошли учитель биологии (Кафтан О.Н.), учитель химии (Богунова Т.В.), учитель математики (Стародубцева А.А.), учитель русского языка (Шайжанова И.С.), проблемные курсы реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (Стародубцева А.А., Бушаева М.Ю., Лукпанов Ж.З., Богунова Т.В.).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4976 един иц
2	Наличие читального зала библиотеки	Нет
3	Наличие компьютера	да
4	Оснащение средствами распечатки и сканирования документов	Нет
5	Численность обучающихся посещающих (зарегистрированных) библиотеку	113/1 00%

Сведения об укомплектованности библиотеки

№п п	Вид образовательных ресурсов	Кол-во экземпляров
1	Учебники печатные	2375
2	Учебники (ЭОР)	-
3	Учебно-методические пособия	216
4	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5	Художественная литература	2601
6	Справочная литература	110

В 2023 году действовал федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В июле его корректировали. Поэтому МБОУ «Днепровская СОШ» в 2023/2024 учебном году обучают детей по учебникам из актуального перечня. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам и комплектных пособий к имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699. Это касается учебных предметов «Биология».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.. Сроки использования этих учебников продлили до 31 августа 2024 года.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед

собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МБОУ «Днепровская СОШ» в одном здании (2 этажа, 2000 м²). В здании школы на первом этаже размещена дошкольная группы, спортивный зал, и столовая на 60 посадочных мест. На втором этаже размещены учебные кабинеты и библиотека.

В 2023 году МБОУ «Днепровская СОШ» благодаря федеральному проекту «Образовательная среда» получила оборудование: плазменная панель, 2 моноблока, 45 ноутбуков, 5 МФУ, 2 видекамеры. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Имеется кабинет информатики оснащенный 28 ноутбуками для работы учащихся. В каждом учебном кабинете имеется ПК, проектор и экран. В четырех предметных кабинетах есть лаборантские с необходимым оборудованием: химия, физика, биология и технология.

Оснащенность учебных кабинетов

Помещение	Освещенность, воздушно-тепловой режим	Расположение	Оснащенность
Кабинеты начальных классов 201, 202,207,208	Соответствует САНПин	2 этаж	Ноутбук, мультимедиапроектор, аккустические колонки, документ камера (2), принтер (4), интерактивная доска (2)
Кабинет химии 203	Соответствует САНПин	2 этаж	Компьютер, мультимедиапроектор, аккустические колонки, принтер
Кабинет физики 205	Соответствует САНПин	2 этаж	Моноблок, ноутбук, МФУ, мультимедиапроектор,

			акустические колонки, документ камера, принтер, интерактивная доска
Кабинет информатики 209	Соответствует САНПин	2 этаж	Ноутбук, мультимедиапроектор, акустические колонки, МФУ, 28 ноутбуков
Кабинет английского языка 210 (центр детских инициатив)	Соответствует САНПин	2 этаж	Моноблок, ноутбук, мультимедиапроектор, акустические колонки, МФУ
Кабинет русского языка и литературы 211	Соответствует САНПин	2 этаж	Ноутбук, плазменная панель, мультимедиапроектор, акустические колонки, МФУ
Кабинет биологии 212	Соответствует САНПин	2 этаж	Компьютер, ноутбук мультимедиапроектор, акустическиеколонки, принтер
Кабинет русского языка и литературы 102	Соответствует САНПин	1 этаж	Ноутбук, мультимедиапроектор, акустические колонки, МФУ
Кабинет технологии 112	Соответствует САНПин	2 этаж	Компьютер, акустические колонки,

На территории школы имеется стадион, детская площадка для дошкольной группы и участок.

Материально-техническая база МБОУ «Днепровская средняя общеобразовательная школа» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации

основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Днепровская СОШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

Функции мониторинга:

- мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым учащимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;

- мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;

- мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;

- позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

Объектом мониторинга является образовательный процесс школы, его цели и результаты. **Предметом мониторинга** являются составляющие образовательного процесса, а также субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

Результат мониторинга – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности школы в целом.

Инструмент и основа мониторинга – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы школы позволяет рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа их причин, что избавляет любого участника образовательного процесса от формализма в анализе и оценке деятельности.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы в основную и среднюю постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 11 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

Заключение

Таким образом, результаты работы МБОУ «Днепровская СОШ» в 2023 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию учащихся на основе развития личности. Еженедельно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современной спортивной площадки.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.